Jose Edsson Barrero Ticona

APUNTES SOBRE METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

2022

JOSE EDSSON BARRERO TICONA

APUNTES SOBRE METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

PRIMERA EDICIÓN

LA PAZ – BOLIVIA
2022

EL PRESENTE LIBRO **ES PROPIEDAD DE LOS AUTORES** Y ESTÁ PROTEGIDO POR LA LEY DE DERECHO DE AUTOR No. 1322, EL DECRETO SUPREMO 23907 Y DISPOSICIONES ADMINISTRATIVAS VIGENTES EN LA MATERIA. CUALQUIER VIOLACIÓN A ESTAS NORMAS, SERÁ PASIBLE A UNA ACCIÓN PENAL YA QUE ESTA TIPIFICADO EN EL ART. 362 DEL CÓDIGO PENAL.

TÍTULO ORIGINAL:
"APUNTES SOBRE METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA"

DEPÓSITO LEGAL 4-1-3793-2022

DIAGRAMACIÓN:
TDG. EDGAR SIÑANI

CELULAR: 73253923
E-MAIL: joseedsson@gmail.com

IMPRESO EN:

COLECCIONES CULTURALES EDITORES IMPRESORES
LA PAZ - BOLIVIA
PRIMERA EDICIÓN:
DERECHOS RESERVADOS.
IMPRESO EN BOLIVIA - PRINTED IN BOLIVIA

Colecciones
Culturales
Editores
Impresores

A MANERA DE PRELUDIO…

Los “Apuntes sobre Metodologías de la Investigación Científica” nacieron por necesidades de la docencia. Los numerosos textos de Metodología de la Investigación que existen tienen la tendencia -salvo excepciones- a ser muy teóricos o muy prácticos y en ambos casos el investigador que se inicia no encuentra con facilidad el camino para avanzar en el proceso investigativo.

Es por ello, que surgió la necesidad de enfrentar, con fines docentes, la escritura de un texto -en este caso sólo apuntes, por el momento- para favorecer la adquisición de la metodología general para enfrentar los diferentes tipos de investigación más usuales en el campo de la educación superior.

Por otra parte, se hace necesario resolver también los problemas didácticos para enfrentar la enseñanza de la Metodología de la Investigación, cuestión difícil. El presente libro trata de resolver ese problema, ya que une al proceso de la investigación la forma -de manera implícita- de cómo enseñarlo.

Esta concepción ha sido ampliamente experimentada en la práctica por diferentes docentes de instituciones de educación superior, lo que ha enriquecido el contenido del texto con las particulares experiencias de cada docente.

Se espera que el lector encuentre en este texto el camino seguro que conduce al logro de los objetivos que se propone todo investigador.

Prof. Dr. Jose Edsson Barrero Ticona, P.Ph.D.

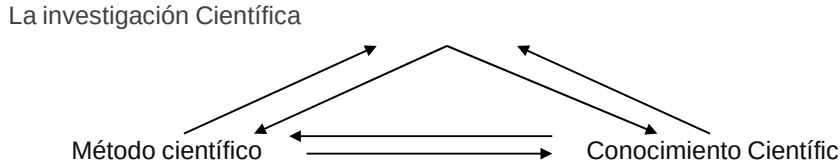
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

GENERALIDADES

¿QUÉ ES LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA?

En primer lugar, Investigar es, en su sentido etimológico: **Descubrir.**

La investigación científica se puede representar mediante la relación siguiente:



a) Investigación científica:

La investigación científica se vale del método científico para obtener verdades para: diagnosticar, describir, explicar – comprender, modelar, aplicar (resolver) una situación dada.

b) Método científico:

Es el proceso válido, estricto, lógico utilizado en la búsqueda y en la adquisición de los conocimientos (construcción).

El método científico es característico del pensamiento científico y en su contenido, no sólo se incluyen las acciones y las operaciones que se encaminan al logro de un fin determinado, sino también la planificación y la sistematización adecuadas del mismo.

Se ve al método como las fases o los pasos de la investigación:

- Indagadora,
- Demostrativa,
- Comprensiva y expositiva (proceso de investigación).

El método es el principio unificador de la teoría y la práctica.

¿Cuándo el método es verdaderamente científico?

El método adquiere el carácter científico cuando refleja las leyes objetivas del mundo, las particularidades del objeto de la investigación, las leyes de su desarrollo y la esencia misma del objeto.

¿A qué condiciones debe responder el método científico?

Este debe poseer dos cualidades esenciales:

Veracidad (la correspondencia con la esencia de la actividad) y **concreción** (el modo de aplicar y desarrollar el método debe adecuarse al objetivo planificado).

Resulta conveniente distinguir entre **metodología y método**. Para Koplan (1964), "**Metodología** es la filosofía del proceso investigativo" y puede tener dos niveles o planos: *El general y el especial*.

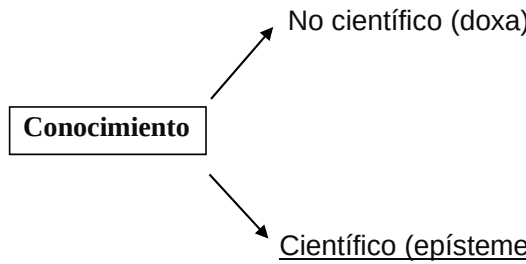
El general es aplicable atodos los campos del saber: La naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Se está haciendo referencia a la dialéctica, que representa la descripción, explicación y justificación de todos los métodos y no de un método en sí.

El especial comprende los pasos rigurosos y lógicos que sigue todo proceso de investigación científica.

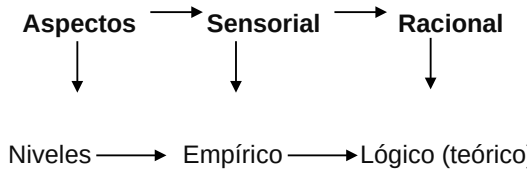
El método es la vía o el camino para buscar o procesar la información. Se apoya en la metodología (filosofía del método).

Es importante, entonces, apreciar que el método científico hay que concebirlo desde la óptica filosófica y metódica: Como metodología y como método en su unidad dialéctica.

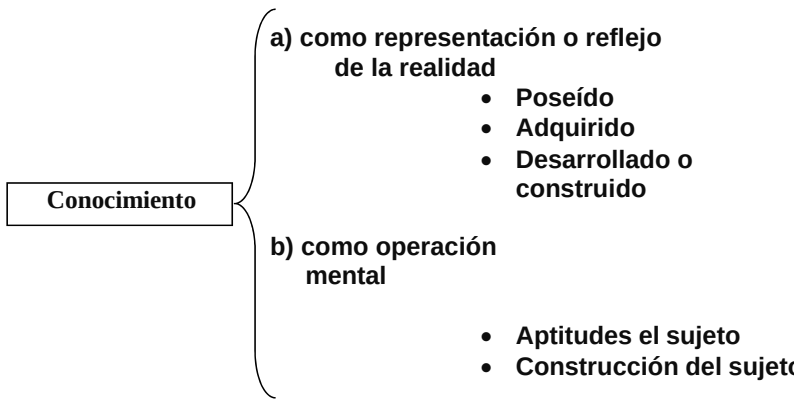
c) Conocimiento científico



El conocimiento científico posee dos aspectos: el sensorial y el racional y dos niveles, el empírico y el lógico o teórico.



El conocimiento: Formas de abordarlo de acuerdo con diferentes enfoques teóricos.



El análisis de los enfoques acerca del conocimiento revela la existencia de dos escuelas y diferentes corrientes dentro de cada una de ellas, el conocimiento como representación, reflejo o imagen del mundo exterior, que puede ser: poseído – adquirido, o desarrollado – construido, por el sujeto, según el enfoque teórico de que se parta.

En el último caso, se considera al conocimiento como un proceso de construcción que el sujeto hace a partir de la realidad misma y es sólo mediante la confrontación con la práctica que se adquiere el criterio de la verdad (verificación). La verdad es, por tanto, relativa, pero lleva en sí "granos de verdad absoluta".

En la otra posición, se considera al conocimiento no como un

reflejo de la realidad, sino un modo de actuar y, por eso, se aprecia como un proceso de construcción de operaciones mentales que el sujeto realiza, bien sea al desarrollar sus aptitudes o por la construcción de las operaciones, para encontrar el sentido de la realidad.

En este caso, cada persona construye su verdad y sólo por consenso (interaccionismo simbólico) se llega a precisar un criterio de veracidad. La verdad es sólo relativa y está en cada persona y no también en la realidad.

El problema no está entonces en aceptar que el conocimiento es un proceso de construcción, ese particular está claro, el asunto a debatir está en el siguiente dilema: ¿Qué construimos y cómo se construye el conocimiento?

Es necesario tomar una posición teórica acerca de qué es el conocimiento.

> **El conocimiento es una representación de la realidad desarrollada o construida por el sujeto para explicar y comprender el fenómeno o proceso objeto de estudio, pero, además, es necesario construir también un sistema de operaciones mentales -acciones- para entender el sentido de esa realidad, actuar sobre ella y transformarla en sentido positivo. En todo caso, se parte y se vuelve a la realidad, pero con objetivos diferentes y en condiciones mentales distintas.**
>
> **En última instancia, la práctica social es el origen del conocimiento y el criterio de la verdad. La explicación y la comprensión no se excluyen, al contrario, se dan en una unidad dialéctica.**

1. El método científico

"¿Qué es método científico? Como método científico se denomina el conjunto de normas por el cual debemos regirnos para producir conocimiento con rigor y validez científica. Como

tal, es una forma estructurada y sistemática de abordar la investigación en el ámbito de las ciencias. En este sentido, se vale de la observación, la experimentación, la demostración de hipótesis y el razonamiento lógico para verificar los resultados obtenidos y ampliar el conocimiento que, en esa materia, se tenía. Sus hallazgos pueden dar lugar a leyes y teorías.

Dicho de una forma sencilla, el método científico es una herramienta de investigación cuyo objetivo es resolver las preguntas formuladas mediante un trabajo sistemático y, en este sentido, comprobar la veracidad o falsedad de una tesis.

El método científico, para que sea considerado como tal, tiene que ser consistente en todas sus etapas y llevar a la constatación de una verdad por acercamiento progresivo argumentado; es decir, que el método científico es el contrario de la corazonada, de la intuición mística, y de la introspección individual.

En cuanto a las características de las proposiciones alcanzadas por medio del método científico, éstas también tienen que tener algunas características:

*Deben poder ser refutables en línea de principio por la experiencia, o sea por sucesos u observaciones contrarias a la hipótesis o teoría planteada (afirmaciones como “el alma existe” o “el universo contiene XY asteroides” son en línea de principio no científica, fuera porque la primera es una afirmación no empírica, o porque, en el caso de la segunda, indeterminable).

*Deben poder ser objeto de constatación intersubjetiva y no solo privada; los autores más inclinados hacia el enfoque cuantitativo, además, creen que la experiencia científica además de ser intersubjetiva, tiene que ser reproducible (pero este principio es muy cuestionado).

2. Ciencia, conocimiento e investigación

La ciencia es el conjunto de conocimientos que se organizan

de forma sistemática, obtenidos a partir de la observación, experimentaciones y razonamientos en áreas específicas. Cada ciencia está conformada por un conjunto de conocimientos sobre fenómenos, hechos, conceptos, categorías, terminología, problemas, hipótesis, métodos, habilidades (intelectuales y prácticas), valoraciones, juicios, principios, modelos, enfoques, **leyes, teorías** (una teoría está posee en sí misma a todos los componentes antes mencionados) para la conformación del cuadro del mundo y paradigma (concepción del mundo).

El conocimiento científico se forma en una espiral dialéctica, en la que a veces simplemente se añaden detalles y a veces se producen verdaderos saltos cualitativos, conocidos como cambios de paradigma. Por ejemplo, durante un milenio, la interpretación de los fenómenos biológicos fue encerrada en interpretaciones que tenían que aportar a la visión general establecida por la Biblia: esto es, número de especies que no cambian, designadas por Dios, y lapsos temporales muy cortos; el cambio de paradigma, o salto cualitativo, ocurrió con la aceptación de la teoría evolucionista.

Estos conocimientos son producto de la investigación científica, es decir, del descubrimiento de cualidades de la realidad, por lo que se consideran como aportes nuevos.

2.1 Las leyes

"En la ciencia, una ley es una proposición científica demostrable, objetiva y concreta, referida a la regla fija que rige un fenómeno de la naturaleza. En este sentido, es una norma invariable y constante que describe, mas no explica, los principios a que está atado un fenómeno determinado. Como tal, se puede expresar

matemáticamente o a través de un lenguaje formalizado." [1]

Es necesario diferenciar las leyes de las ciencias exactas de las sociales. Las primeras son descubiertas de las regularidades del comportamiento de la naturaleza (Física, Química, Biología, Anatomía) mientras que las segundas son propuestas por los científicos de diferentes campos (Pedagogía, Psicología, Sociología) a partir de la constatación de regularidades que se expresan en los fenómenos sociales.

Estas últimas responden a un determinado contexto histórico y pueden ser modificables en su propio contexto histórico debido a que, al ser formuladas por los seres humanos, estos, conscientes de su propia actuación pueden cambiar su comportamiento. De igual forma se modifican progresivamente y se renuevan al cambiar las condiciones económicas, políticas y sociales en nuevos contextos históricos.

Una ley económica es, por ejemplo, la de la utilidad marginal decreciente, la cual establece que el valor proporcionado por un bien de consumo disminuye cuanto más se consume; la satisfacción decrece.

Una ley sociológica podría ser considerada aquella según la cual -como pudo verificar Durkheim- el número de suicidios aumenta cuanto mayor es el grado de anomía (desintegración de normas socialmente aceptadas). Como puede notarse, todos estos casos de leyes establecen correlaciones entre variables y se pueden representar cuantitativamente.

2.2 Las teorías

"Teoría es un término que proviene del griego theoria que en el contexto histórico significaba observar, contemplar o estudiar y se refería más bien a un pensamiento especulativo. En ciencia, a un conjunto de descripciones de conocimiento se le llama teoría

1 "Ley". En: Significados.com. Disponible en: https://www.significados.com/ley/ Consultado: 23 de junio de 2022

solamente cuando tiene una base empírica firme. Una teoría científica es la parte especulativa de una ciencia, en contraposición a la práctica. Se trata de un sistema consistente formado por observaciones, ideas y axiomas o postulados, y todo ello constituye un conjunto que trata de explicar ciertos fenómenos." [2]

Las teorías se relacionan con las leyes que las sustentan (exactas y sociales). Por ejemplo:

"La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida."[3]

2.3 La investigación

La "investigación es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido. Asimismo, la investigación es una actividad sistemática dirigida a obtener, mediante observación, la experimentación, nuevas informaciones y conocimientos que necesitan para ampliar los diversos campos de la ciencia y la tecnología.

2 "Teoría". En: Significados.com. Disponible en: https://www.significados.com/teoria/ Consultado: 23 de junio de 2022

3 Regader, Bertarnd. (Psicólogo educativo. Director de Psicología y Mente) (s/f) La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Barcelona. Accesible en: https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky

La investigación se puede definir también como la acción y el efecto de realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia y teniendo como fin ampliar el conocimiento científico…"[4]

"Desde hace 25 siglos los filósofos han reflexionado sobre la posibilidad, el origen y la esencia del conocimiento humano, el cual sigue siendo objeto de análisis. El conocimiento puede clasificarse en empírico o vulgar, basado en la autoridad, científico y filosófico.[5] Los dos primeros son aquellos para los cuales no se piden explicaciones ni demostraciones racionales rigurosas, ya que el conocimiento empírico es el que cada persona adquiere por experiencia (…) Por su parte, el conocimiento basado en la autoridad es el que las personas aceptan porque confían en quien se los transmitió, por ejemplo, una celebridad pública o una autoridad religiosa. En cambio, el conocimiento científico y el filosófico solamente son aceptados en la medida en que aportan evidencias producidas por una actividad sistemática de investigación y análisis. Para ser aceptado, el conocimiento científico debe estar basado en evidencias sólidas que hayan sido generadas por medio de un método sistemático y riguroso, y que hayan sido reconocidas por la comunidad académica especializada"[6]

En el caso del conocimiento filosófico, su aporte es de naturaleza argumentativa, y no depende principalmente de una contrastación con hechos, sino de la capacidad de exploración de posibilidades y de la evaluación de la significación de los hechos. Si bien es cierto que su validez es cuestionada por representantes de la vertiente dura de las ciencias (biología, química, matemática, física), quienes parten de una posición inicial de hostilidad y rechazo hacia lo que no es observable y reproducible en laboratorio, o solucionable

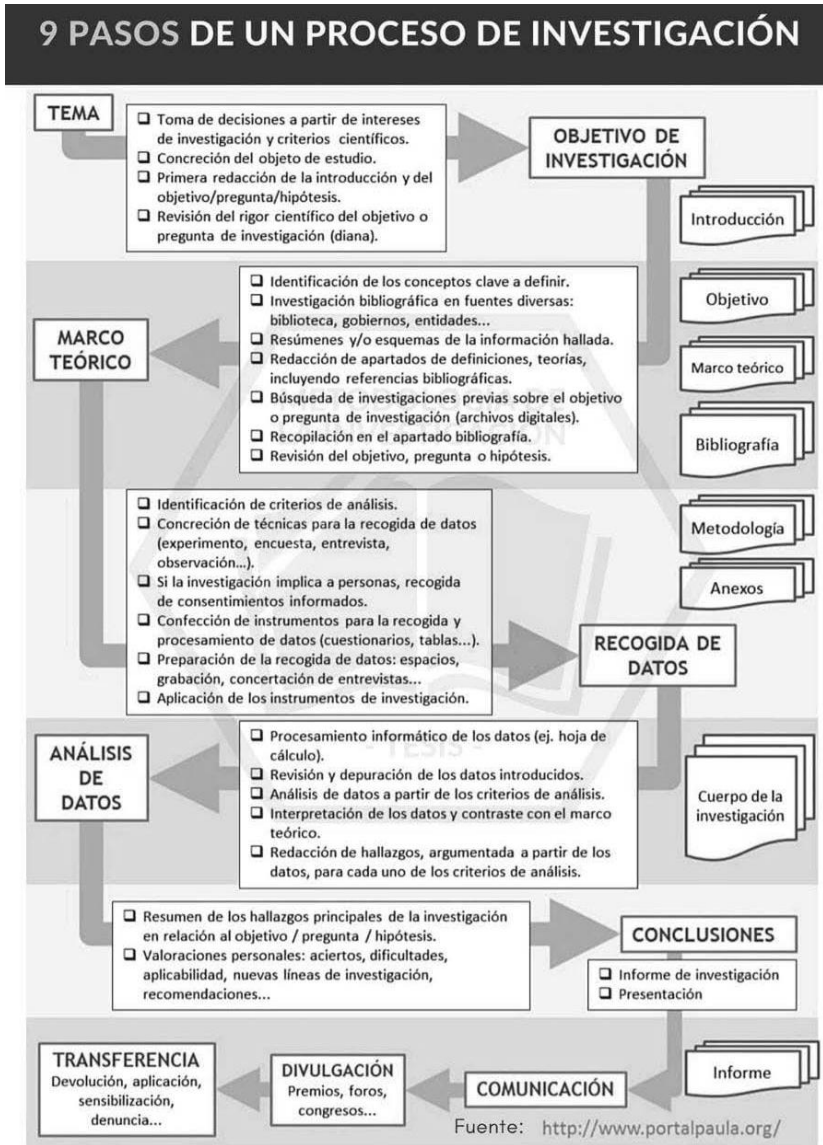
4 Ortiz Flores, E. y Manuel Bernal Zepeda. La investigación científica en la Universidad de Guadalajara. Accesible en: http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/286/0.htm

5 El subrayado es del facilitador

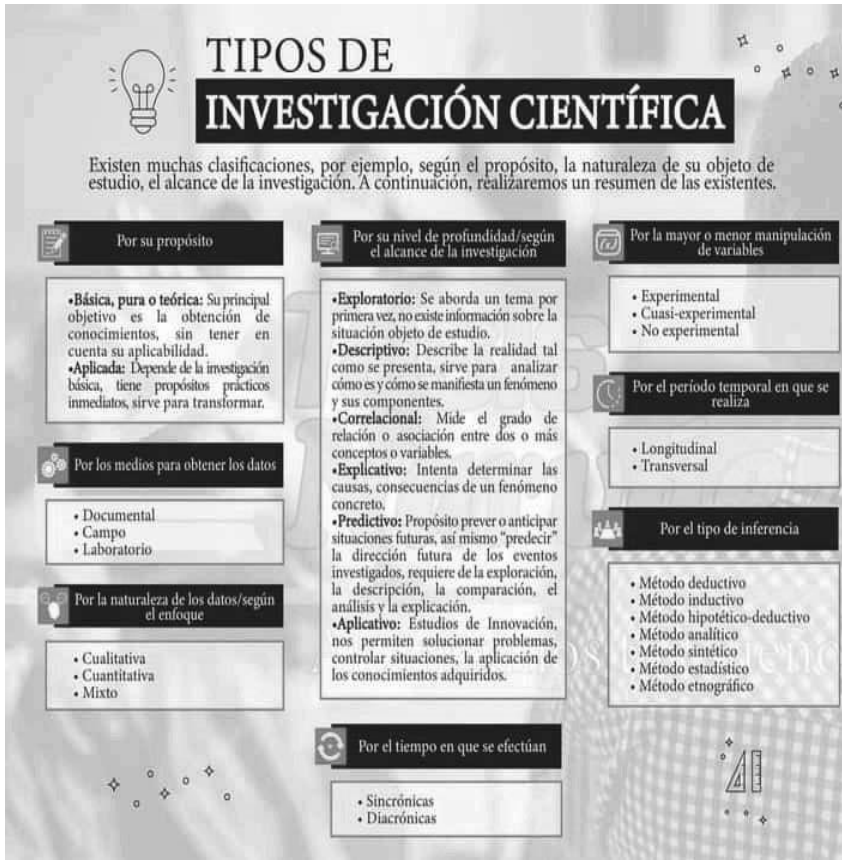
6 Hernández Sampieri, R. y otros. (2017) Fundamentos de la investigación. Editorial McGraw – Hill. Ciudad de México. (p. 18)

con fórmulas matemática, no parece posible prescindir de este conocimiento.

Una primera aproximación a todo el proceso general de investigación, considerando el tipo de trabajo que realizarán. se presenta en el esquema siguiente:


9 PASOS DE UN PROCESO DE INVESTIGACIÓN
TEMA
Toma de decisiones a partir de intereses de investigación y criterios científicos.
Concreción del objeto de estudio.
Primera redacción de la introducción y del objetivo/pregunta/hipótesis.
Revisión del rigor científico del objetivo o pregunta de investigación (diana).
OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN
Introducción
Identificación de los conceptos clave a definir.
Investigación bibliográfica en fuentes diversas: biblioteca, gobiernos, entidades...
Resúmenes y/o esquemas de la información hallada.
Redacción de apartados de definiciones, teorías, incluyendo referencias bibliográficas.
Búsqueda de investigaciones previas sobre el objetivo o pregunta de investigación (archivos digitales).
Recopilación en el apartado bibliografía.
Revisión del objetivo, pregunta o hipótesis.
MARCO TEÓRICO
Objetivo
Marco teórico
Bibliografía
Identificación de criterios de análisis.
Concreción de técnicas para la recogida de datos (experimento, encuesta, entrevista, observación...).
Si la investigación implica a personas, recogida de consentimientos informados.
Confección de instrumentos para la recogida y procesamiento de datos (cuestionarios, tablas...).
Preparación de la recogida de datos: espacios, grabación, concertación de entrevistas...
Aplicación de los instrumentos de investigación.
Metodología
Anexos
RECOGIDA DE DATOS
ANÁLISIS DE DATOS
Procesamiento informático de los datos (ej. hoja de cálculo).
Revisión y depuración de los datos introducidos.
Análisis de datos a partir de los criterios de análisis.
Interpretación de los datos y contraste con el marco teórico.
Redacción de hallazgos, argumentada a partir de los datos, para cada uno de los criterios de análisis.
Cuerpo de la investigación
Resumen de los hallazgos principales de la investigación en relación al objetivo / pregunta / hipótesis.
Valoraciones personales: aciertos, dificultades, aplicabilidad, nuevas líneas de investigación, recomendaciones...
CONCLUSIONES
Informe de investigación
Presentación
TRANSFERENCIA
Devolución, aplicación, sensibilización, denuncia...
DIVULGACIÓN
Premios, foros, congresos...
COMUNICACIÓN
Informe
Fuente: http://www.portalpaula.org/

3. Tipos y diseños de investigación cuantitativa y cualitativa


TIPOS DE
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
Existen muchas clasificaciones, por ejemplo, según el propósito, la naturaleza de su objeto de estudio, el alcance de la investigación. A continuación, realizaremos un resumen de las existentes.
Por su propósito
•Básica, pura o teórica: Su principal objetivo es la obtención de conocimientos, sin tener en cuenta su aplicabilidad.
•Aplicada: Depende de la investigación básica, tiene propósitos prácticos inmediatos, sirve para transformar.
Por los medios para obtener los datos
• Documental
• Campo
• Laboratorio
Por la naturaleza de los datos/según el enfoque
• Cualitativa
• Cuantitativa
• Mixto
Por su nivel de profundidad/según el alcance de la investigación
•Exploratorio: Se aborda un tema por primera vez, no existe información sobre la situación objeto de estudio.
•Descriptivo: Describe la realidad tal como se presenta, sirve para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes.
•Correlacional: Mide el grado de relación o asociación entre dos o más conceptos o variables.
•Explicativo: Intenta determinar las causas, consecuencias de un fenómeno concreto.
•Predictivo: Propósito prever o anticipar situaciones futuras, así mismo "predecir" la dirección futura de los eventos investigados, requiere de la exploración, la descripción, la comparación, el análisis y la explicación.
•Aplicativo: Estudios de Innovación, nos permiten solucionar problemas, controlar situaciones, la aplicación de los conocimientos adquiridos.
Por el tiempo en que se efectúan
• Sincrónicas
• Diacrónicas
Por la mayor o menor manipulación de variables
• Experimental
• Cuasi-experimental
• No experimental
Por el período temporal en que se realiza
• Longitudinal
• Transversal
Por el tipo de inferencia
• Método deductivo
• Método inductivo
• Método hipotético-deductivo
• Método analítico
• Método sintético
• Método estadístico
• Método etnográfico

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

3.1 Tipos de investigación cualitativas

Desde el punto de vista cuantitativo se identifican los tipos de investigación siguientes:

- Exploratorios: Su objetivo es el de determinar problemas,

situaciones problémicas, pero en ningún caso resolverlos. No debe confundirse con la fase exploratoria de todo tipo de investigación a través de la cual se determina conclusivamente la existencia de un problema de investigación.

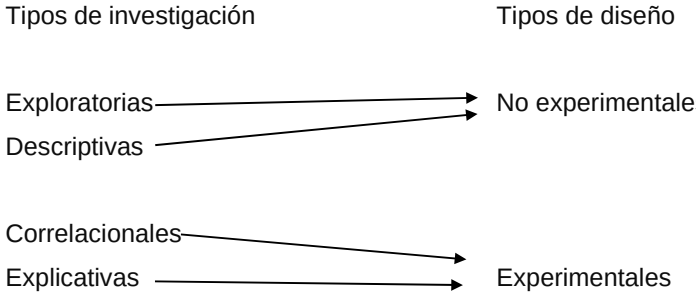
- Descriptivas: Históricas o actuales, se proponen el descubrimiento de las cualidades y comportamiento de un fenómeno en el cual no se introducen cambios por parte del investigador.
- Correlacionales: Se proponen establecer el grado de fuerza y la dirección de la relación entre dos o más variables.
- Explicativas: Determinan las relaciones de causa - efecto, es decir, la intervención de una variable independiente sobre un fenómeno objeto para determinar su efecto. En esta relación causa efecto, como en las investigaciones correlaciones, se plantean hipótesis medibles objetivamente.

Los diseños de investigación.

"El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea y responder al planteamiento del problema. El investigador utiliza sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la indagación (si es que no se tienen hipótesis) (…) o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la indagación (si es que no se tienen hipótesis)[7]

En cuanto a su diseño, las investigaciones exploratorias y descriptivas se corresponden con los diseños no experimentales mientras que las correlacionales y explicativas pertenecen a diseños experimentales.

7 Hernández Sampieri R. y otros. (2017) Fundamentos de la investigación. Editorial McGraw – Hill. Ciudad de México. (pp. 96 – 97)



INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

3.2 Tipos de investigación cualitativas

Según Yapu y colaboradores se reconocen los tipos siguientes:

"1. Exploratoria: No se posee información alguna del objeto de estudio seleccionado. Ejemplo, formas históricas de distribución y canalización rudimentaria de aguas para regadíos de agricultura.

2. Descriptiva: Se posee información del objeto de estudio, pero no sistematizada. Puede incluir datos cuantitativos relevantes, pero no son centrales. Ejemplo, prácticas de herencia de los derechos de pastoreo en la Provincia José Manuel Pando del Departamento de La Paz.

3. Analíticas: Se basan en procesos de selección de muestras y datos de carácter cuantitativo para determinar posibles relaciones de causa - efecto a partir de la interpretación (similar a las investigaciones explicativas cuantitativas). Es una prueba de la complementación de ambos enfoques.

4. Estudios comparativos: Dos comunidades o fenómenos en diferentes espacios. Requieren de una exacta precisión de

variables, unidades de estudio, muestras e instrumentos a utilizar para garantizar la mayor objetividad. Estudios en un mismo lugar y diferentes tiempos corren alto riesgo de subjetividad.[8]

Por su parte, Hernández Sampieri y otros proponen la clasificación de investigaciones cualitativas siguiente[9] :

1. Diseños de teoría fundamentada: Basada en el interaccionismo simbólico (interpretación de conceptos y conjuntos de conceptos, teorías e hipótesis) para arribar a una teoría sustantiva sobre objetos de estudio muy específicos (situación, contexto particular o local). Resultan especialmente útiles cuando las teorías disponibles no explican el fenómeno o problema o cuando no cubren a los participantes o muestra de interés.

2. Diseños etnográficos: Describen y analizan ideas, creencias, significados, conocimientos de grupos, culturas y comunidades en la integración de sus manifestaciones lingüísticas, sociales, económicas, políticas, educativas, religiosas, ritos y mitos, valores y creencias, movilidad e interacciones sociales, marginación, conflictos y otros.

3. Diseños narrativos: Recolección de datos sobre historias de vida y experiencias de personas seleccionadas para describirlas y analizarlas en las que se incluye su contexto y otras personas. Pueden asumir toda la vida de un sujeto o grupo, pasaje (fragmento temporal), uno o varios episodios. Otra clasificación toma en cuenta: 1. biografías; 2. por tópicos (temáticas específicas); 3. autobiografía. Sus instrumentos más frecuentes son las entrevistas, historias orales, documentos, observación.

8 Yapu, M. y otros. (2006) Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias en ciencias sociales y humanas. PIEB. Serie Metodológica. La Paz. (pp. 138 – 144).

9 Hernández Sampieri, R. y otros. (2018) Metodología de la investigación. Cuarta edición. Mc. Graw-Hill. México D.F.

4. Diseños de investigación - acción: Pretenden resolver situaciones inmediatas, cotidianas y prácticas para su mejoramiento inmediato. Se investiga mientras se interviene conjuntamente por investigadores y actores sociales.
5. Estudios fenomenológicos: Dedicados a experiencias muy específicas de los participantes, percepción de las personas y su significado. "Las fronteras entre los diseños cualitativos realmente no existen"
6. Estudios cualitativos que mezclan varios diseños (Hernández Sampieri, R. y otros, 2007) (Hernández Sampieri, R. y otros, 2014, p. 535,)

Por su importancia, es necesario profundizar en el término "teoría fundamentada":

El paradigma fue "originalmente un término científico, y en la actualidad se emplea por lo general con el sentido de modelo, teoría, percepción, marco de referencia. (…) Un paradigma comporta una especial manera e entender el mundo, explicarlo y manipularlo. (…) son realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Este paradigma ofrece al que lo sigue: una base de afirmaciones teóricas y conceptuales; cierto acuerdo sobre los problemas urgentes por resolver; técnicas de experimentación concretas; supuestos metafísicos que encuadran y dirigen la investigación y sobre los que no hay ninguna duda aunque no sean comprobables"[10]

El análisis del paradigma central del enfoque cualitativo, según la teoría fundamentada, está dado en la necesaria relación entre metodología de la investigación y paradigma en tanto ambos son productos políticos y socio culturales. Para ello hay que tomar en cuenta que:

10 En: González González, J. y otros. (2004) Los paradigmas de la calidad educativa. De la autoevaluación a la acreditación. Editado por Unión de Universidades de América Latina, A. C. México DF

- El factor político y socio cultural determina el macro sustento de las metodologías, por cuanto estas últimas responden a las necesidades de un lugar y momento histórico dados.
- Consecuentemente, las metodologías influyen en la concepción, desarrollo y resultado de las investigaciones.
- De ahí que, las investigaciones y sus resultados se ubican en el contexto de una determinada metodología.

Thomas Kuhn en su obra La estructura de las revoluciones científicas (1962) propone por primera vez la relación entre los factores arriba señalados. Es decir, el condicionamiento histórico y social como contexto de la producción científica y el sustento en que se basa: paradigmas y metodologías de investigación.

Se considera que sus seguidores son Glasser y Strauss. En el campo de las ciencias sociales son los fundadores de la teoría fundamentada (1967): La misma se basa en la generación de teorías e hipótesis (desde las más complejas hasta las más sencillas) a través de la realización de pruebas para su validez o rechazo. Por otra parte, busca la relación viable entre conceptos y conjuntos de conceptos por parte de los investigadores y actores sociales quienes someten las someten a la interpretación mediante el diálogo y su relación con la práctica y el contexto sociocultural y político en particular del objeto de estudio.

Otro de los signos fundamentales del paradigma de la investigación cualitativa es la denominada Investigación acción e investigación participativa. Algunos autores las consideran como enfoques de contenido independiente mientras que otros como uno solo.

En cualquier caso, se refiere a la investigación en la que se incorporan los actores sociales, es decir, se investiga con ellos y no sobre ellos. Los resultados se introducen de inmediato en la práctica para su transformación. Se origina en comunidades de Tanzania en la década del 70 en zonas rurales y tiene su máxima

exposición en la década de los 90 en América latina. En todas las expresiones anteriores hay manifestaciones de los enfoques etnográficos, antropológicos, lingüístico, contextualizador y de triangulación de datos.

Comparación entre investigación cualitativa y cuantitativa

Investigación cualitativa	Investigación cuantitativa
Centrada en la fenomenología y comprensión	Basada en la inducción probabilística del positivismo lógico
Observación naturista sin control	Medición penetrante y controlada
Subjetiva	Objetiva
Inferencias de sus datos	Inferencias más allá de los datos
Exploratoria, inductiva y descriptiva	Confirmatoria, inferencial, deductiva
Orientada al proceso	Orientada al resultado
Datos "ricos y profundos"	Datos "sólidos y repetibles"
No generalizable	Generalizable
Holista	Particularista
Realidad dinámica	Realidad estática

Ventajas e inconvenientes de los métodos cualitativos vs cuantitativos.	
Métodos cualitativos	Métodos cuantitativos
Propensión a "comunicarse con" los sujetos del estudio	Propensión a "servirse de" los sujetos del estudio
Se limita a preguntar	Se limita a responder
Comunicación más horizontal... entre el investigador y los investigados... mayor naturalidad y habilidad de estudiar los factores sociales en un escenario natural	
Son fuertes en términos de validez interna, pero son débiles en validez externa, lo que encuentran no es generalizable a la población	Son débiles en términos de validez interna -casi nunca sabemos si miden lo que quieren medir-, pero son fuertes en validez externa, lo que encuentran es generalizable a la población
Preguntan a los cuantitativos: ¿Cuán particularizables son los hallazgos?	Preguntan a los cualitativos: ¿Son generalizables tus hallazgos?

Esquema No. 1: Comparación entre investigaciones cualitativas y cuantitativas.

En el campo jurídico, Arandia establece tres criterios para la tipología. Ellos son:

A. “Por el tipo de información utilizada.

- Estudios de gabinete.
- Estudios de campo.
- Estudios mixtos.

B. Por la naturaleza de la información utilizada.

- Estudios cuantitativos (investigación experimental, no experimental y mixtos, las que se refieren al tipo de diseño).
- Estudios cualitativos.

C. Por su nivel de profundidad.

- Estudios exploratorios.
- Estudios descriptivos.
- Estudios explicativos.
- Estudios predictivos.
- Estudios de control."[11]

Según Witker, considerado un clásico en el campo de la metodología jurídica, se establecen los tipos siguientes:

1. "Exploratoria.
2. Descriptiva.
3. Comparativa.
4. Analítica.
5. Explicativa.
6. Predictiva.
7. Proyectiva.

11 Arandia, I. (Coordinador) y otros. Bases metodológicas para la investigación del Derecho en contextos interculturales. Editado por el Órgano Judicial. Instituto de la Judicatura de Bolivia. Dirección de Información, Investigación y Documentación Jurídica, en convenio de coedición con Ediciones Plurinacionales y el PIEB. Segunda Edición. Sucre, 2010 (pp. 961 - 962).

8. Interactiva o investigación – acción.
9. Confirmatoria.
10. Investigación jurídica evaluatoria"[12]

Una vez abordados los tipos de investigacion cuantitativa, cualitativa y jurídica, corresponde el tratamiento de la investigación mixta.

Las investigaciones mixtas, desde "la segunda década del siglo xxi se han consolidado como una tercera aproximación o enfoque investigativo en todos los campos. Basta con ver el notorio incremento en los libros de texto y artículos académicos que se han publicado sobre ellos. Y, en parte, su desarrollo y aceptación se deben a que diversos fenómenos han sido abordados desde siempre bajo la óptica mixta de manera natural. Por ejemplo, (…) con la investigación de una escena del crimen. Se toman en cuenta técnicas cuantitativas (análisis de huellas, sangre y ADN, propiedades químicas de objetos, patrones de salpicadura de la sangre y otras pruebas forenses) y técnicas cualitativas (entrevistas a testigos y observación) y distintas clases de evidencia (fotografías,

12 Witker, J. Hacia una investigación jurídica integrativa. (2008) Editado por la Biblioteca Jurídica Virtual del Centro de Investigaciones Jurídicas de la UNAM Ciudad de México, D. F. (pp. 961 – 963)

videos, grabaciones de audio, levantamiento de muestras físicas, etcétera). (…) queda claro que el proceso de investigación y las estrategias utilizadas se adaptan a las necesidades, contexto, circunstancias, recursos, pero sobre todo al planteamiento del problema. (…) Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008). Chen (2006) los define como la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una "fotografía" más completa del fenómeno, y señala que éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales ("forma pura de los métodos mixtos"); o bien, que dichos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio ("forma modificada de los métodos mixtos"). En resumen, los métodos mixtos utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias (Creswell, 2013a y Lieber y Weisner, 2010). Johnson et al. (2006) en un "sentido amplio" visualizan la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo peso"[13]

Como se plantea en la cita anterior, el enfoque contemporáneo se inclina más a la investigación mixta, también denominada integrative, investigación multimétodos, métodos múltiples estudios de triangulación o investigación cualicuantitativa.

13 Hernández Sampieri, R. y otros. Metodología de la investigación. Editorial McGraw – Hill Sexta Edición. Ciudad de México, 2014 (p. 534)

4 El marco teórico – epistemológico

4.1 Concepto de marco teórico[14]

En todo proceso de investigación, un elemento que sustenta el camino a seguir en todo trabajo científico es el marco teórico, ya que en base a éste se inicia, continúa y se extraen la teoría que permiten respaldar la tesis.

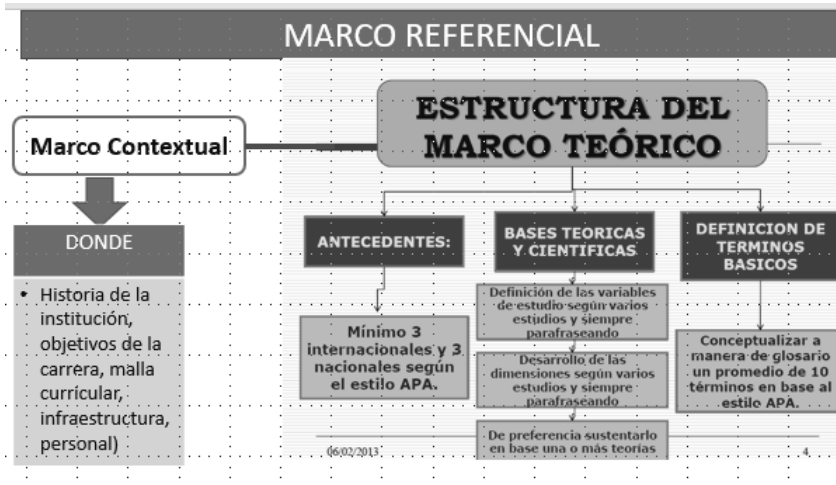
Este paso implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos para un correcto encuadre del estudio.

El elaborar el marco teórico no es sólo hacer una revisión o reseña de lo que se ha hecho antes con títulos semejantes, sino de insertarse de manera real y profunda en la actividad científica con el fin de encontrar el sentido de la investigación que se quiere hacer. La investigación teórica, previa a toda experimentación ubica al investigador dentro de este proceso y le sugiere cuáles son las preguntas que todavía no tienen una respuesta comprobada y que son objeto de estudio.

El marco teórico no solamente abarca la revisión de conceptos y/o teorías que apoyan una investigación. Además de las teorías que deben sustentar cada investigación, deben ser tomadas en cuenta las investigaciones con planteamiento empírico sobre el problema del cual nos ocupamos (antecedentes) y los conceptos. Estas tres dimensiones, más aquella a-teórica representada por el contexto donde se desarrolla la investigación, conforman el marco conceptual en el cual se circunscribe –teórica, jurídica, e institucionalmente -la investigación a realizar.

14 S/A. El marco teórico de la tesis. Accesible en: http://es.scribd.com/doc/22918381/EL-MARCO-TEORICO-DE-LA-TESIS

Esto se presenta de manera resumida en la figura siguiente:


MARCO REFERENCIAL
ESTRUCTURA DEL MARCO TEÓRICO
Marco Contextual
DONDE
• Historia de la institución, objetivos de la carrera, malla curricular, infraestructura, personal)
ANTECEDENTES:
BASES TEORICAS Y CIENTIFICAS
DEFINICION DE TERMINOS BASICOS
Mínimo 3 internacionales y 3 nacionales según el estilo APA.
Definición de las variables de estudio según varios estudios y siempre parafraseando
Desarrollo de las dimensiones según varios estudios y siempre parafraseando
De preferencia sustentarlo en base una o más teorías
Conceptualizar a manera de glosario un promedio de 10 términos en base al estilo APA.
06/02/2013
4

El marco teórico y el contextual tienen el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. “Se trata de integrar al problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útil a nuestra tarea”.

El enfoque que se adopta para el análisis del objeto de estudio debe ubicarse en la perspectiva de lineamientos de carácter teórico. Esto exige del investigador la identificación de un marco de referencia sustentado en el conocimiento científico; “el estado actual del problema que investigaremos y por ello, “cada investigación toma en cuenta el conocimiento previamente construido, por lo que cada investigación se apropia de parte de la estructura teórica ya existente”.

4.2 Marco teórico. Su importancia en la tesis

El marco teórico tiene dos aspectos diferentes.

Por una parte, permite ubicar el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes con el propósito de precisar en qué corriente de pensamiento se inscribe y en qué

medida significa algo nuevo o complementario.

Por otro parte, el marco teórico es una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación. También incluye las relaciones más significativas que se dan entre esos elementos teóricos.

De esta manera, el marco teórico está determinado por las características y necesidades de la investigación. Lo constituye la presentación de postulados según autores y estudios que hacen referencia al problema investigado y que permite obtener una visión completa de las formulaciones teóricas sobre las cuales ha de fundamentarse el conocimiento científico propuesto en las fases de observación, descripción y explicación.

El marco teórico – epistemológico es un factor determinante de la investigación pues sus diferentes fases están condicionadas por aquel, siendo algunas de las funciones las siguientes:

- Ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios.
- Orienta sobre cómo habrá de llevarse a cabo el estudio (al acudir a los antecedentes, se vislumbra cómo ha sido tratado un problema específico de investigación, qué tipos de estudios se han efectuado, con qué tipo de sujetos, cómo se han recolectado los datos, en qué lugares se han llevado a cabo, qué diseños se han utilizado).
- Amplía el horizonte del estudio y guía al investigador para que éste se centre en su problema evitando desviaciones del planteamiento original.
- Conduce al establecimiento de hipótesis o afirmaciones que más tarde habrán de someterse a prueba en la realidad.
- Inspira nuevas líneas y áreas de investigación.
- Proporciona de un marco de referencia para interpretar los

resultados del estudio.- Permite decidir sobre los datos que serán captados y cuáles son las técnicas de recolección más apropiada. Impide que se colecten datos inútiles que hacen más costosa la investigación y dificultan su análisis.

- Proporciona un sistema para clasificar los datos recolectados, ya que estos se agrupan en torno al elemento de la teoría para el cual fueron recogidos.
- Orienta al investigador en la descripción de la realidad observada y su análisis. En la medida en que los contenidos del marco teórico se correspondan con la descripción de la realidad, será más fácil establecer las relaciones entre esos dos elementos, lo cual constituye la base del análisis.
- Impide que al investigador le pasen inadvertidos algunos aspectos sutiles que no pueden ser captados a partir del sentido común o de la experiencia.
- Como se expresa en forma escrita, es un documento que puede ser sometido a la crítica y puede ser complementado y mejorado.
- Hace más homogéneo el lenguaje técnico empleado y unifica los criterios y conceptos básicos de quienes participan en la investigación.

La elaboración del marco teórico comprende dos etapas:

1) La revisión de la literatura correspondiente al tema (o revisión de los antecedentes teóricos)

2) La adopción de una teoría o desarrollo de una perspectiva teórica.

4.2.1 La revisión de los antecedentes teóricos

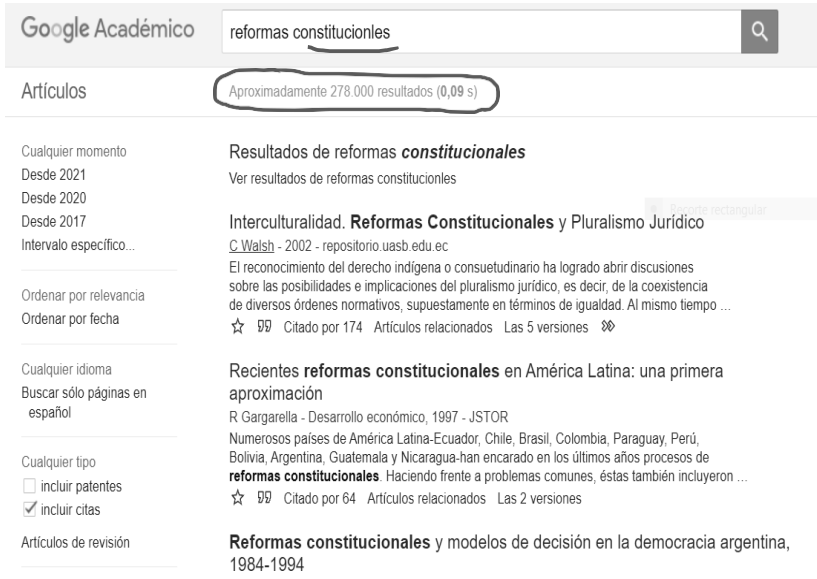
Se trata de una revisión en pos de los antecedentes teóricos[15] o investigativos. Consiste en detectar, obtener y consultar

15 Diferente de los antecedentes históricos, que recogen al comienzo de la Introducción los hitos que han rodeado el tema de investigación.

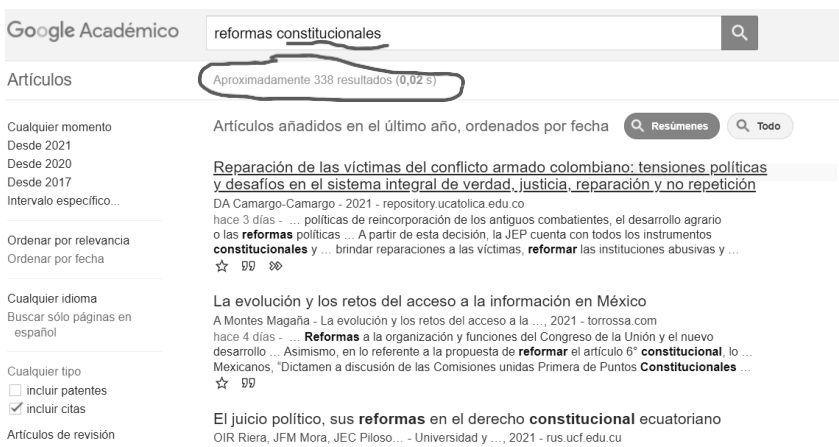
la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos del estudio, así como en extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema de investigación (disponible en distintos tipos de documentos). Esta revisión debe ser selectiva, porque cada año se publican en diversas partes del mundo, cientos de artículos de revistas, libros y otras clases de materiales dentro de las diferentes áreas del conocimiento.

Los criterios de selección tienen que ser explicitados y declarados antes de exponer los resultados de la búsqueda. En concreto hay que empezar preguntándonos cuáles son los criterios de delimitación del tema: podríamos limitarnos a autores nacionales, o bien internacionales pero contemporáneos (después de especificar que queremos decir con “contemporáneos”); o solo autores que trataron del tema en sus trabajos de tesis. Sea lo que fuera el criterio, este redundará inevitablemente en una exclusión, que tiene que ser justificada. La sumatoria de los criterios de selección produce la delimitación de la búsqueda bibliográfica y constituye la base de nuestra crítica y nuestro aporte.

Una vez decididos cuáles son los criterios excluyentes, se los convierte en lenguaje booleano o bien, si el motor de búsqueda lo permite, se seleccionan estos criterios en ‘búsqueda avanzada’. Supongamos estar utilizando el Google Académico; queremos encontrar material sobre el tema “reformas constitucionales”.

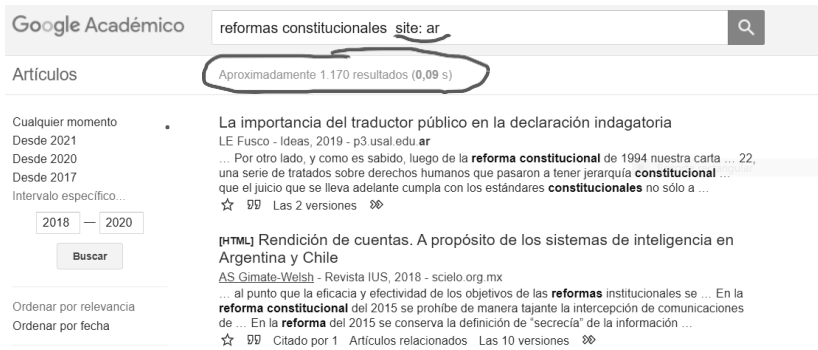

Google Académico
reformas constitucionles
Artículos
Aproximadamente 278.000 resultados (0,09 s)
Cualquier momento
Desde 2021
Desde 2020
Desde 2017
Intervalo específico...
Ordenar por relevancia
Ordenar por fecha
Cualquier idioma
Buscar sólo páginas en español
Cualquier tipo
incluir patentes
incluir citas
Artículos de revisión
Resultados de reformas constitucionales
Ver resultados de reformas constitucionles
Interculturalidad. Reformas Constitucionales y Pluralismo Jurídico
C Walsh - 2002 - repositorio.uasb.edu.ec
El reconocimiento del derecho indígena o consuetudinario ha logrado abrir discusiones sobre las posibilidades e implicaciones del pluralismo jurídico, es decir, de la coexistencia de diversos órdenes normativos, supuestamente en términos de igualdad. Al mismo tiempo ...
Citado por 174 Artículos relacionados Las 5 versiones
Recientes reformas constitucionales en América Latina: una primera aproximación
R Gargarella - Desarrollo económico, 1997 - JSTOR
Numerosos países de América Latina-Ecuador, Chile, Brasil, Colombia, Paraguay, Perú, Bolivia, Argentina, Guatemala y Nicaragua-han encarado en los últimos años procesos de reformas constitucionales. Haciendo frente a problemas comunes, éstas también incluyeron ...
Citado por 64 Artículos relacionados Las 2 versiones
Reformas constitucionales y modelos de decisión en la democracia argentina, 1984-1994

Considere el número de resultados. Suponga que quiere circunscribir la búsqueda a aquellos publicados en la WEB en los últimos tres años, y está interesado sólo en los títulos que reportan exactamente esas palabras.

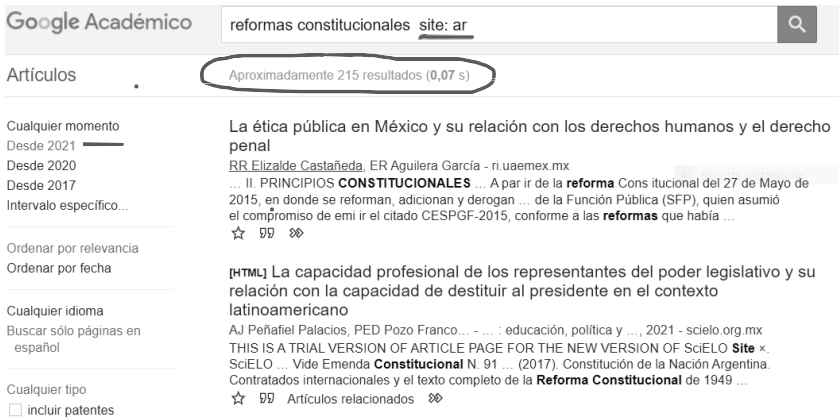

Google Académico
reformas constitucionales
Artículos
Aproximadamente 338 resultados (0,02 s)
Cualquier momento
Desde 2021
Desde 2020
Desde 2017
Intervalo específico...
Ordenar por relevancia
Ordenar por fecha
Cualquier idioma
Buscar sólo páginas en español
Cualquier tipo
incluir patentes
incluir citas
Artículos de revisión
Artículos añadidos en el último año, ordenados por fecha
Resúmenes
Todo
Reparación de las víctimas del conflicto armado colombiano: tensiones políticas y desafíos en el sistema integral de verdad, justicia, reparación y no repetición
DA Camargo-Camargo - 2021 - repository.ucatolica.edu.co
hace 3 días - ... políticas de reincorporación de los antiguos combatientes, el desarrollo agrario o las reformas políticas ... A partir de esta decisión, la JEP cuenta con todos los instrumentos constitucionales y ... brindar reparaciones a las víctimas, reformar las instituciones abusivas y ...
La evolución y los retos del acceso a la información en México
A Montes Magaña - La evolución y los retos del acceso a la ..., 2021 - torrossa.com
hace 4 días - ... Reformas a la organización y funciones del Congreso de la Unión y el nuevo desarrollo ... Asimismo, en lo referente a la propuesta de reformar el artículo 6° constitucional, lo ... Mexicanos, "Dictamen a discusión de las Comisiones unidas Primera de Puntos Constitucionales ...
El juicio político, sus reformas en el derecho constitucional ecuatoriano
OIR Riera, JFM Mora, JEC Piloso... - Universidad y ..., 2021 - rus.ucf.edu.cu

Como se puede apreciar la búsqueda se ha restringido drásticamente: esa cantidad puede bien ser leída por completo.

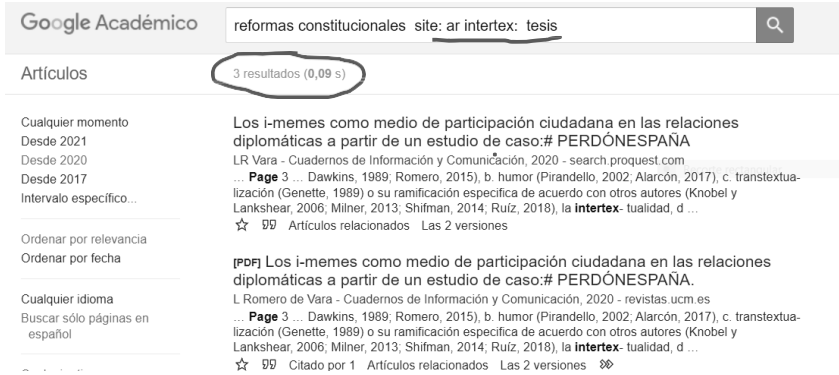
La búsqueda de informa para la conformación del marco teórico, por ejemplo, a través de la legislación comparada puede ofrecer el resultado siguiente:


Google Académico
reformas constitucionales site: ar
Artículos
Aproximadamente 1.170 resultados (0,09 s)
Cualquier momento
Desde 2021
Desde 2020
Desde 2017
Intervalo específico...
2018 — 2020
Buscar
Ordenar por relevancia
Ordenar por fecha
La importancia del traductor público en la declaración indagatoria
LE Fusco - Ideas, 2019 - p3.usal.edu.ar
... Por otro lado, y como es sabido, luego de la reforma constitucional de 1994 nuestra carta ... 22, una serie de tratados sobre derechos humanos que pasaron a tener jerarquía constitucional ... que el juicio que se lleva adelante cumpla con los estándares constitucionales no sólo a ...
Las 2 versiones
[HTML] Rendición de cuentas. A propósito de los sistemas de inteligencia en Argentina y Chile
AS Gimate-Welsh - Revista IUS, 2018 - scielo.org.mx
... al punto que la eficacia y efectividad de los objetivos de las reformas institucionales se ... En la reforma constitucional del 2015 se prohíbe de manera tajante la intercepción de comunicaciones de ... En la reforma del 2015 se conserva la definición de "secrecía" de la información ...
Citado por 1
Artículos relacionados
Las 10 versiones

Para reducir el margen de la cantidad de artículos, se precisa el año, por ejemplo:


Google Académico
reformas constitucionales site: ar
Artículos
Aproximadamente 215 resultados (0,07 s)
Cualquier momento
Desde 2021
Desde 2020
Desde 2017
Intervalo específico...
Ordenar por relevancia
Ordenar por fecha
Cualquier idioma
Buscar sólo páginas en español
Cualquier tipo
incluir patentes
La ética pública en México y su relación con los derechos humanos y el derecho penal
RR Elizalde Castañeda, ER Aguilera García - ri.uaemex.mx
... II. PRINCIPIOS CONSTITUCIONALES ... A par ir de la reforma Cons itucional del 27 de Mayo de 2015, en donde se reforman, adicionan y derogan ... de la Función Pública (SFP), quien asumió el compromiso de emi ir el citado CESPGF-2015, conforme a las reformas que había ...
[HTML] La capacidad profesional de los representantes del poder legislativo y su relación con la capacidad de destituir al presidente en el contexto latinoamericano
AJ Peñafiel Palacios, PED Pozo Franco... - ... : educación, política y ..., 2021 - scielo.org.mx
THIS IS A TRIAL VERSION OF ARTICLE PAGE FOR THE NEW VERSION OF SciELO Site ×. SciELO ... Vide Emenda Constitucional N. 91 ... (2017). Constitución de la Nación Argentina. Contratados internacionales y el texto completo de la Reforma Constitucional de 1949 ...
Artículos relacionados

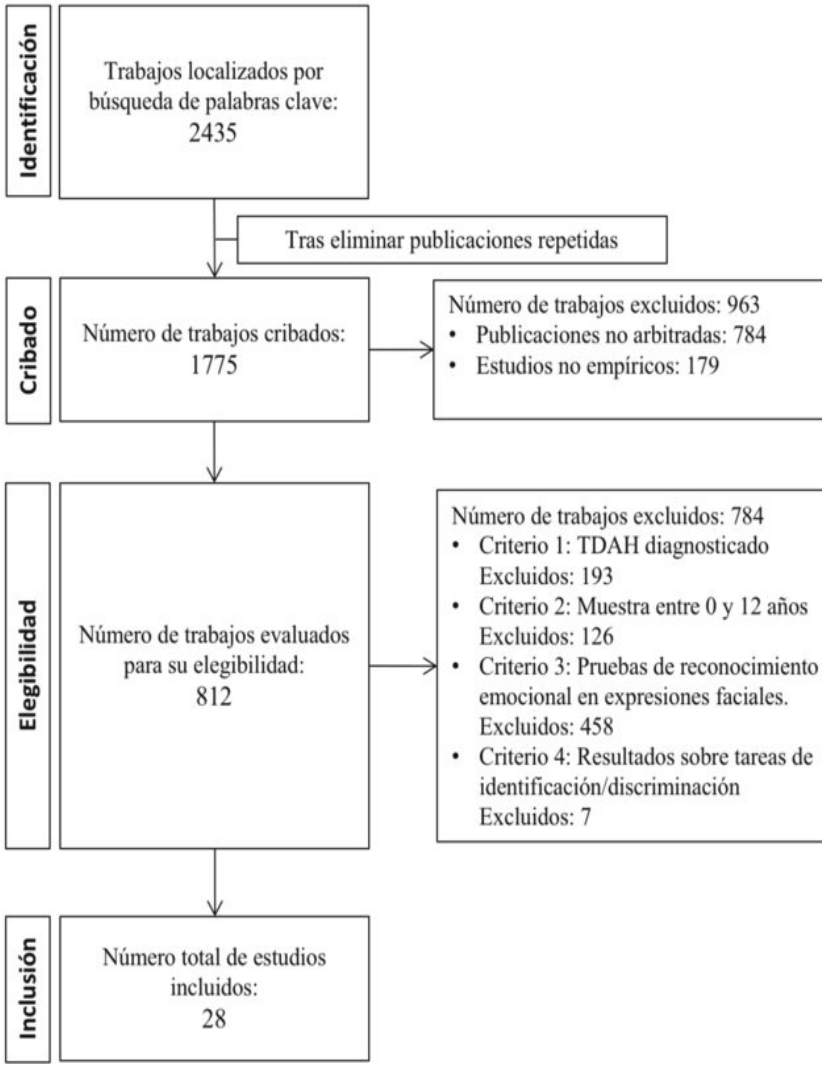
Para reducir la cantidad de fuentes a consultar, recientes y particularmente tesis:


Google Académico
reformas constitucionales site: ar intertex: tesis
Artículos
3 resultados (0,09 s)
Cualquier momento
Desde 2021
Desde 2020
Desde 2017
Intervalo específico...
Ordenar por relevancia
Ordenar por fecha
Cualquier idioma
Buscar sólo páginas en español
Los i-memes como medio de participación ciudadana en las relaciones diplomáticas a partir de un estudio de caso:# PERDÓNESPAÑA
LR Vara - Cuadernos de Información y Comunicación, 2020 - search.proquest.com
... Page 3 ... Dawkins, 1989; Romero, 2015), b. humor (Pirandello, 2002; Alarcón, 2017), c. transtextualización (Genette, 1989) o su ramificación especifica de acuerdo con otros autores (Knobel y Lankshear, 2006; Milner, 2013; Shifman, 2014; Ruíz, 2018), la intertex- tualidad, d ...
Artículos relacionados Las 2 versiones
[PDF] Los i-memes como medio de participación ciudadana en las relaciones diplomáticas a partir de un estudio de caso:# PERDÓNESPAÑA.
L Romero de Vara - Cuadernos de Información y Comunicación, 2020 - revistas.ucm.es
... Page 3 ... Dawkins, 1989; Romero, 2015), b. humor (Pirandello, 2002; Alarcón, 2017), c. transtextualización (Genette, 1989) o su ramificación especifica de acuerdo con otros autores (Knobel y Lankshear, 2006; Milner, 2013; Shifman, 2014; Ruíz, 2018), la intertex- tualidad, d ...
Citado por 1 Artículos relacionados Las 2 versiones

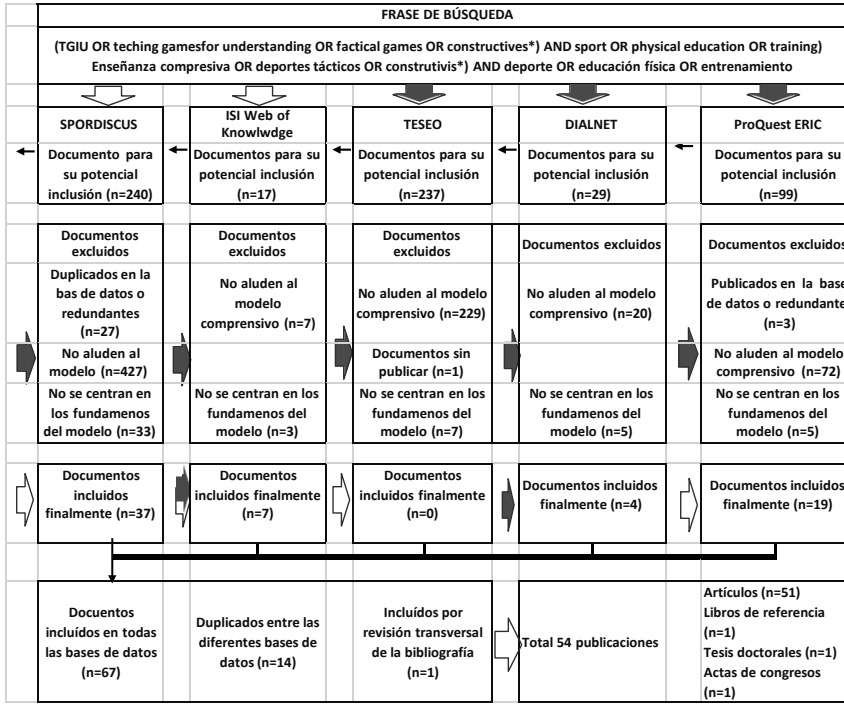
Si se especifica la búsqueda a un campo más específico, por ejemplo, pluralismo jurídico indígena site: bo se obtienen 411 resultados.

Google Académico
pluralismo jurídico indígena site:bo
Artículos
Aproximadamente 411 resultados (0,04 s)
Cualquier momento
Desde 2021
Desde 2020
Desde 2017
Intervalo específico...
2018 — 2020
Buscar
Ordenar por relevancia
Ordenar por fecha
Cualquier idioma
Buscar sólo páginas en español
LA JURISDICCIÓN INDÍGENA EN EL MARCO DEL PLURALISMO JURIDICO
R FLORES MENDOZA - 2019 - ddigital.umss.edu.bo
Este trabajo de monografía realiza un análisis de la Jurisdicción Indigena Originaria Campesina y cómo se desenvuelve en el marco del denominado; pluralismo jurídico. Partiendo de un aspecto importante; la relativamente reciente incorporación del ...
ANALISIS DE LA JURISDICCION INDIGENA EN EL MARCO DEL PLURALISMO JURIDICO RESPECTO A SUS LÍMITES PARA LA APLICACIÓN DE ACUERDO A ...
R LOPEZ ANCALLE - 2020 - ddigital.umss.edu.bo
La Jurisdicción Indigena en el marco del Pluralismo Jurídico respecto a sus límites para la aplicación de acuerdo a los ámbitos de vigencia personal, material y territorial, se encuentra inserto en la Constitución Política del Estado y en la Ley de deslinde Jurisdiccional, el ...
El impacto sociojurídico del pluralismo jurídico en Bolivia

Si a pesar de esta selección el número siguiera demasiado elevado, entonces se tendría que aplicar un segundo filtro, a partir de la lectura de los resúmenes, a partir de los cuales podríamos conocer la muestra, el diseño y los instrumentos. En la ilustración a continuación, el investigador estaba interesado en las dificultades encontradas por niños con déficit de atención en el reconocimiento facial. La ilustración no permite entender si el investigador aplicó las palabras claves a repositorios diferentes o bien sólo a uno.


Identificación
Trabajos localizados por búsqueda de palabras clave: 2435
Tras eliminar publicaciones repetidas
Cribado
Número de trabajos cribados: 1775
Número de trabajos excluidos: 963
• Publicaciones no arbitradas: 784
• Estudios no empíricos: 179
Elegibilidad
Número de trabajos evaluados para su elegibilidad: 812
Número de trabajos excluidos: 784
• Criterio 1: TDAH diagnosticado Excluidos: 193
• Criterio 2: Muestra entre 0 y 12 años Excluidos: 126
• Criterio 3: Pruebas de reconocimiento emocional en expresiones faciales. Excluidos: 458
• Criterio 4: Resultados sobre tareas de identificación/discriminación Excluidos: 7
Inclusión
Número total de estudios incluidos: 28

En el ejemplo a continuación, pero, se nota que el autor utilizó 5 repositorios especializados (dos de los cuales son de pago)


FRASE DE BÚSQUEDA
(TGIU OR teching gamesfor understanding OR factical games OR constructives*) AND sport OR physical education OR training)
Enseñanza compresiva OR deportes tácticos OR construtivis*) AND deporte OR educación física OR entrenamiento
SPORDISCUS
ISI Web of Knowlwdge
TESEO
DIALNET
ProQuest ERIC
Documento para su potencial inclusión (n=240)
Documentos para su potencial inclusión (n=17)
Documentos para su potencial inclusión (n=237)
Documentos para su potencial inclusión (n=29)
Documentos para su potencial inclusión (n=99)
Documentos excluidos
Documentos excluidos
Documentos excluidos
Documentos excluidos
Documentos excluidos
Duplicados en la bas de datos o redundantes (n=27)
No aluden al modelo comprensivo (n=7)
No aluden al modelo comprensivo (n=229)
No aluden al modelo comprensivo (n=20)
Publicados en la base de datos o redundantes (n=3)
No aluden al modelo (n=427)
Documentos sin publicar (n=1)
No aluden al modelo comprensivo (n=72)
No se centran en los fundamenos del modelo (n=33)
No se centran en los fundamenos del modelo (n=3)
No se centran en los fundamenos del modelo (n=7)
No se centran en los fundamenos del modelo (n=5)
No se centran en los fundamenos del modelo (n=5)
Documentos incluidos finalmente (n=37)
Documentos incluidos finalmente (n=7)
Documentos incluidos finalmente (n=0)
Documentos incluidos finalmente (n=4)
Documentos incluidos finalmente (n=19)
Docuentos incluídos en todas las bases de datos (n=67)
Duplicados entre las diferentes bases de datos (n=14)
Incluídos por revisión transversal de la bibliografía (n=1)
Total 54 publicaciones
Artículos (n=51)
Libros de referencia (n=1)
Tesis doctorales (n=1)
Actas de congresos (n=1)

Lamentablemente, el costo del acceso a algunos repositorios puede ser elevado y representar una limitante para la investigación; por este motivo, es aconsejable restringir la búsqueda de los antecedentes a la literatura indexada en repositorios de libre acceso, o abiertos.

Repositorios abiertos (algunos con posibilidad de descarga libre; otros abiertos sólo a la búsqueda de los ítems indexados):

- RECOLECTA fruto de la colaboración, desde 2007, entre La Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) y la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN)
- 1findr
- Unpaywall
- DOAJ
- CORE

- OpenAIRE
- BASE (Bielefeld Academia Search Engine)
- Paperity
- Redalyc
- OAPEN Library
- Figshare
- DOAB

Una vez que se cuenta con la bibliografía, hay que leerla sistemáticamente, es decir, adoptando criterios que permitan seleccionar lo relevante para nuestra tesis: los objetivos, el marco teórico, el diseño metodológico (muestra, instrumento) y los resultados. No hay que caer en el error de hacer una "lista de mercado": más bien se crean categorías de análisis que luego hay que convertir en una narrativa, y dentro de esta narrativa se citan los textos que aportan a mi investigación, destacando sobre todo lo relacionado con mis objetivos. El resultado de esta revisión de los antecedentes teóricos se llama también estado del arte[16] .

4.2.2 Bases teóricas

Esta etapa se realiza cuando ya se tiene una buena revisión de la literatura y sistematización de ella.

En ámbito social, no existe un consenso universal sobre lo que constituye una teoría (Barragán, 2007, p. 64). Sin embargo, de la diversidad de posiciones es posible extraer algunas coincidencias.

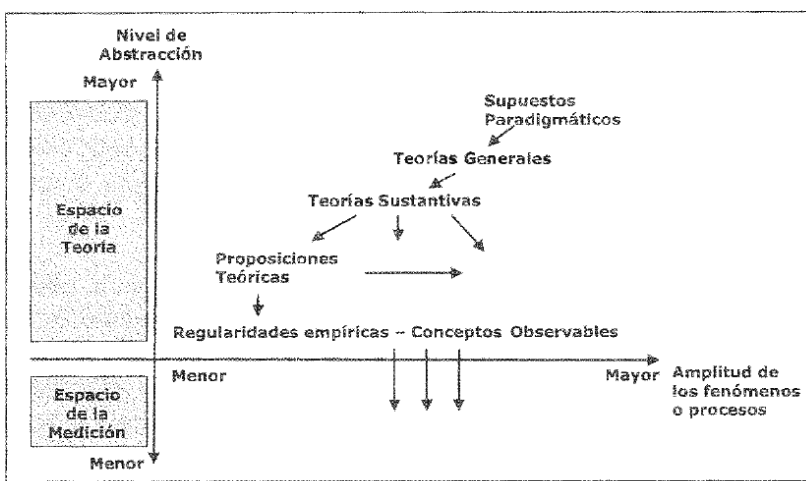
En primer lugar, se coincide que una teoría es algo de más abarcador y menos formalizado que una ley, que permite unificar un conjunto de fenómenos aparentemente desligados. Por ejemplo, la teoría del cambio de las especies bajo la presión

16 No utilizar fuentes cuya autoridad no esté respaldada. Básicamente, sólo tesis, ponencias (que constituyen la "literatura gris"), monografías publicadas por editoriales de trayectoria, y obviamente artículos publicados en revistas científicas.

ejercida por la selección natural de los más adaptados al entorno, unifica un sinfín de observaciones, y proporciona explicaciones a conductas aparentemente sin enlace (por ejemplo, da razón del color más oscuro de la piel en latitudes tropicales, pero también de la formación de fobias frente a arácnidos y serpientes).

El segundo punto de coincidencia es que también las teorías han pasado por procesos de cambio. En psicología, por ejemplo, sería imposible emprender una investigación seria simplemente afirmando que nos amparamos en la teoría psicoanalítica o en la teoría cognitiva de la mente, porque estas han sufrido muchos cambios. En física la misma teoría de la materia ha pasado por varias etapas. Por este motivo, siempre que existan posibilidades de malentendidos, es preciso especificar en el MT a cuál momento de desarrollo de la teoría en cuestión hacemos referencia.

En tercer lugar, hay grados de abstracción entre teorías y este grado depende de la relación que tienen con las regularidades empíricas.



Fuente: Sautu et al, 2005.

Las teorías más generales constituyen lo que comúnmente decimos paradigmas: supuestos muy abstractos sobre la estructura general de la realidad y acerca de los procesos y métodos

adecuados para estudiarla. Las teorías "sustantivas" son aquellas que están compuestas por proposiciones teóricas relacionadas específicamente con la realidad social bajo investigación.

Las teorías existentes pueden que respondan perfectamente a las necesidades de nuestra investigación, pero es frecuente que ninguna calce a la perfección con nuestra investigación. Esto es el motivo por lo cual hay que dialogar, y no simplemente copiar algún párrafo de resume de una teoría: en el desarrollo del MT el investigador reporta la opinión ajena con veracidad, es cierto, pero también tiene la obligación de expresar una valoración[17].

4.2.3 Marco conceptual

Todos los fenómenos que se suceden dentro del universo son tantos y tan grandes que la ciencia tiene que estudiarlos separadamente y establecer los límites para cada uno de ellos, ya que de otra manera no sería posible investigar todo al mismo tiempo. Por este motivo, cada sector de la ciencia tiene sus propios conceptos, elaborando un código que establezca líneas de comunicación entre las personas que tengan la relación con alguna rama de la ciencia. Por ello es importante que los conceptos no se confundan con los fenómenos, ya que el fenómeno es una construcción lógica de conceptos, mientras que el concepto simboliza las relaciones empíricas y los fenómenos que vienen relacionados con el hecho.

Es imprescindible que todos los conceptos que se manejan dentro de un área de la ciencia se comuniquen a las personas interesadas con el fin de unificar criterios y evitar interpretaciones equivocadas.

En el marco conceptual, el investigador **no debe** concretarse sólo a la definición de conceptos, sino que debe referirse a los distintos enfoques que tienen los autores sobre el problema que

17 Para un trabajo de maestría es aconsejable evitar abordar temas para los cuales no existe ninguna teoría, porque esto cargaría al investigador principiante con la difícil tarea de elaborar una propia

se está analizando. En las ciencias sociales es difícil que existan definiciones perfectamente coincidentes de un mismo objeto de estudio, por la simple razón que a menudo el objeto de estudio se crea por medio de la definición: no es sencillo por ejemplo delimitar unívocamente el concepto de 'pobreza extrema' o de 'guerra civil'. Por lo tanto, es oportuno dar cuenta que el investigador es consciente de la existencia de posturas teóricas diferentes, y luego justificar el motivo por el cual se opta por una en lugar de otra definición. Tener cuidado con las fuentes que se utilizan y posiblemente utilizar definiciones brindadas por autores reconocidos en cada área de estudio o bien por diccionarios especializados.

A continuación. se cita una matriz de consistencia (ver Unidad 4) donde la tabulación vuelve evidente la relación entre el planteamiento y el contenido del marco Teórico – conceptual.

MATRIZ DE CONSISTENCIA - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN				
El régimen de los pagos adelantados del impuesto general a las ventas por concepto de percepciones a las importaciones y su efecto en la liquidez en las empresas impotadoras del sector plásticos en el departamento de Lima durante los años 2007 - 2008				
Problema general	**Objetivo general**	**Marco teórico conceptual**	**Hipótesis**	**Variables e indicadores**
Principal		**Antecedentes de la investigación**	**Las teorías tributarias más significativas demuestran que los pagos adelantados del impuesto general a las ventas por concepto de percepciones a las importaciones han desnaturalizado la ley del IGV produciendo un efecto en la liquidez de las empresas importadoras del sector plástico, lo que obliga a obtener financiamiento en el sistema financiero.**	**Para demostrar y comprobar la hipóteis anteriormente formulada, la operacionalizamos determinando las variales e indiadores que se mencionan:**
¿De qué manera el regimen de los pagos del impuesto general a las ventas por concepto de pecepciones a las impotaciones producen un efecto en la liquidez en las empresas importadoras del sector pláticos en el departamento de Lima durante los años 2007 - 2008?	**Demostrar de qué manera el régimen de los pagos adelantados del impuesto general a las ventas por concepto de percepciones a las importaciones producen un efecto en la liquidez en las empresas importadoras del sector pláticos en el depaertamento de Lima en los años 2007 - 2008.**	**No existen otras investigacione que lo hayan tratado, por lo cual considero que el estudio realizando, reúnes las condiciones metodológicas y temáticas suficientes para ser considerado como una investigación.**		**Variable x = Variable independiente: Teorías tributarias que demuestran la desnaturalización del impuesto general a las ventas.**
		Valor agregado. Es el valor adicional que adquieren los bienes y servicios al ser transformados durante el proceso productivo.		

Problemas secundarios	Objetivos específicos			Indicadores
a. ¿De qué forma las teorías científicas sobre el impuesto general a las ventas o valor agregado demuestran una adecuada aplicación de los pagos adelantados del impuesto general a las ventas por concepto de percepciones a las importaciones?	a. Estudiar las teorías científicas sobre el impuesto general a las ventas o valor agregado y la concordancia con el régimen de pagos adelantados del impuesto general a las ventas por concepto de percepciones a las importaciones.	Pagos adelantados del impuesto general a las ventas.El régimen de pagos del IGV es un sistema basado en aplicar tasas porcentuales a las adquisiciones y pagos que se realizan con operaciones gravadas con dicho impuesto con el fin de adelantar el pago.		Hipótesis de incidencia X1 Hecho imponible X2 Principio de igualdad X3 Principio de capacidad contributiva X4 Pricipio de equidad X5 Régimen de pagos adelantados de IGV X6

				Variable Y: Variable dependiente Liquidez
b. ¿En qué medida los pagos adelatados de la ley del impuesto general a las ventas tienen una aplicación equitativa en las empreas peruanas?	b. Evaluar el régimen de los pagos adelantados de la ley del impuesto general a las ventas y su equidad en las empresas peruanas	Liquidez. Al respecto el británico Northen Rock dice "Eso significa que no tienen dinero para pagar" Todo parte de una confusión bastante habitual entre problemas de liquidez y solvencia. "Una empresa no es solvente cuando sus activos no son solventes para respaldar sus servicios.		Indicadores Efectivo en caja Y1 Deudas a proveedores Y2 Otras asignac.por pagar Y3 Ratios fiancieros de liquidez Y4 Flujo de caja proyectado Y5 Presupuesto de ingrados y gastos Y6
c. ¿En qué medida los pagos adelantados del impuesto general a las ventas por concepto de percepciones a las importaciones que realizanlas empreas importadoras del sector plástico vulneran los principios de la naturaleza de imposición?	c. Precisar que el régimen de los pagos adelantados del impuesto general a las ventas por concepto de percepciones a las importacions que realizan las empresas importadoras del sector plásticos vulneran los principios de la naturaleza de imposición.	La hipótesis de incidencia. Es la formulación legal de un hecho, entendemos por hipótesis de incidencia tributaria a la descripción legal hipotética del hecho apto para el nacimiento de la obligación tributaria.		Variable Z: Financiamiento en el sistma financiero. Indicadores:

				Préstamos Z1 Pagarés Z2 Decuento de letras Z3 Factorización Z4 Cartas finanzas Z5 Hipotecas Z6
d. ¿Cuál es el efecto en la capacidad contributiva de las empresas importadoras de plástico en relación con los pagos anticipados del impuesto general a las ventas por concepto de percepciones a las importaciones?	d. Demostrar que la capacidad constitutiva de las empresas importadoras de plásticos se ve afectada por los pagos anticipados del impuesto general a las ventas por concepto de percepciones a las importaciones.	El hecho imponible. Es lo acontenido en un determinado lugar y tiempo rigurosamente a la hipótesis de incidencia		
		Principio de igualdad. Constituye en la igualdad tributaria de los contribuyentes al recibir un mismo trato legal ante un hecho imponeble.		
		Principio de equidad. El estado debe contribuir al sostenimiento del gobierno en una proporción más cercana a sus respectivas capacidades económicas.		

Metodología				
Tipo de investigación	Nivel de la investigación	Métodos de investigac.	Método dialéctic: Las	Diseño de investigación
El presente esudio reúne	De acuerdo a la naturale-	Durante el proceso,	normas tributarias de	no experimental
las condiciones de una	za del estudio, reúne por	para demostrar y com-	acuerdo a los gobier-	
investigación básica	su nivel las característi-	probar la hipótesis se	nos en curso.	
longitudinal	cas descriptiva, explica-	solicitan los métodos:		
	tivas no experimental.	Histórico: A través de	Metodo comparativo:	
		este método de cono-	Se hará una compara-	
		cerá la evolución del	ción entre los perídos	
		problema de investig.	planteados.	
	Técnicas de investiga-	Muestras:		
	ción:	Se ha tomado como univer-		
	Fichaje, análisis de	so 50 empresas importa-		
	contenido, encuestas.	doras de lástico de Lima		
		metroolitana. La muestra		
	Instrumentos:	inicial es de 32. Este resul-		
	Fichas de investiga-	tado será sometido al factor		
	ción y de campo.	de corrección finita.		
	Guías de observación,	La muesra representativa de		
	cuestionarios.	la población es de 12 em-		
		presas importadoras de		
		plástico.		

4.3 Marco contextual

El marco contextual hace referencia al lugar en que se desarrolla el proceso de investigación. En él se explican los cambios sustanciales que se manifiestan el objeto de estudio, las condiciones sociales, culturales, económicas, políticas, científicas del ámbito del estudio. Es importante el momento histórico y el contexto informativo de los indicadores antes mencionados, los que pueden sufrir modificaciones parciales o sustanciales en diferentes momentos.

La elaboración de todo el marco teórico – epistemológico se corresponde con el objetivo específico relativo a la evaluación del estado del arte sobre el objeto y problema de investigación.

El marco teórico es el resultado de la aplicación básicamente del estudio documental en sus diferentes alternativas.

El marco teórico, conceptual y contextual constituye **el sustento** de la formulación del problema. Con frecuencia se observan tesis con un marco teórico sumamente extenso por varias razones: descontextualizado de la relación título – problema – objetivo; más allá de los límites académicamente establecidos o desproporcionado con el análisis e interpretación de resultados del diagnóstico.

El **valor fundamental** del marco teórico no es solo lograr la construcción del estado del arte del objeto y problema de estudio a través de una síntesis de las fuentes consultadas. La esencia del estado del arte es la **evaluación, contrastación de puntos de vista, adopción argumentada de un juicio, la postura del autor ante el mundo de información y su interpretación**. De modo contrario se transforma en "cortar y pegar" fragmentos de las obras incluso en algunos casos de forma incoherente.

4.4 La organización del marco teórico - epistemológico

Un elemento importante en la redacción del marco teórico - epistemológico es el **orden lógico** en el abordaje de los contenidos y evitar la redundancia o repetición de información en diferentes etapas de su desarrollo.

Se recomienda una **estructura** en grandes áreas o tópicos tratados, es decir, no fragmentar o atomizar excesivamente la información.

Una primera aproximación del marco teórico se consigue con la elaboración de un **sumario analítico** o mapa de los elementos que serán posteriormente tratados en toda su profundidad.

Se sugiere que cada inciso se derive máximo en sub incisos de dos dígitos, por ejemplo:

1. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

1.1 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

1.2xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Si cada uno de los sub incisos se desglosara de la forma siguiente:

1. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

1.1 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

1.1.1 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

1.1.1.1 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

1.1.1.2. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

1.2. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

1.2.1 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

1.2.1.1 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

1.2.1.2 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Y así sucesivamente, se corre el riesgo de que uno de estos incisos quede conformado por uno o dos párrafos lo que resta integridad y coherencia a su elaboración.

Una vez recopiladas las fichas de contenido (…) se procede a su ordenamiento, según la lógica y ordenamiento del contenido que aparece en el sumario tentativo del marco teórico. De ahí que, un inciso del marco teórico se nutre de la información de fichas de contenido (textuales, resumen y valorativas) de diferentes fuentes bibliográficas.

SUMARIO ANALITICO DEL MARCO TEORICO

1. Marco teórico referencial
   1.1. La transferencia de propiedad inmueble
   1.2. Características del derecho de propiedad
   1.3. Sistema de transferencia de propiedad inmueble en Bolivia
   1.4. Sistema de transferencia de propiedad inmueble en el derecho comparado
2. Marco teórico jurídico
   2.1. La constitución Política del Estado
   2.2. Código civil
   2.3. D.S. Nº 1314
   2.4. D.S. Nº 27957 del 2004
   2.5. Análisis jurisprudencial del sistema de transferencia de propiedad inmobiliaria

3. Marco teórico conceptual

3.1. La propiedad

3.2. Derecho propietario

3.3. Transferencia

3.4. Bien inmueble

4.5 El enfoque epistemológico de la tesis

"Paradigma es un término de origen griego, "parádeigma", que significa modelo, patrón, ejemplo. En un sentido amplio se corresponde con algo que va a servir como modelo o ejemplo a seguir en una situación dada. Son las directrices de un grupo que establecen límites y que determinan cómo una persona debe actuar dentro de los límites.

Un paradigma es el resultado de los usos, y costumbres, de creencias establecidas de verdades a medias; un paradigma es ley, hasta que es desbancado por otro nuevo.

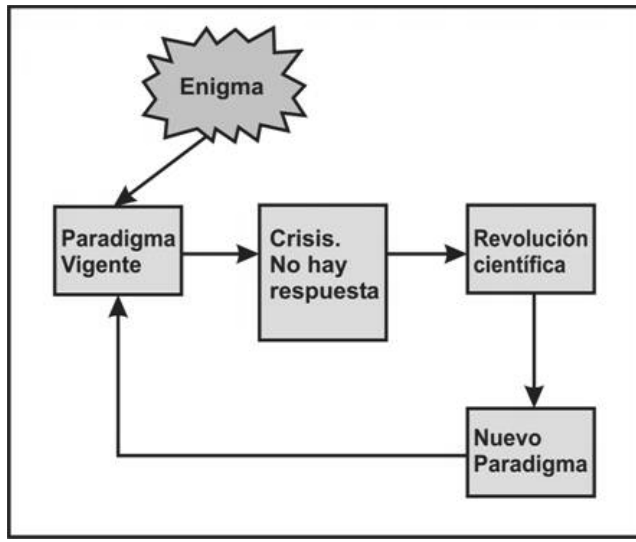
En la ciencia, un paradigma es un conjunto de realizaciones científicas "universalmente" reconocidas, que durante un tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.

En el campo de las ciencias, esto es una secuencia en espiral; un paradigma inicial forma un estadio de ciencia normal - sigue una crisis que desestabiliza el paradigma - se crea una revolución científica nueva - se establece un nuevo paradigma - que forma una nueva ciencia formal normal. Y a empezar de nuevo, pero con un paso adelante.

Cuando una comunidad tanto científica como religiosa o política da por sentado un paradigma, se crea un espacio-tiempo lineal en donde nada cambia de verdad y se establece como verdad inmutable y la evolución se estanca.

El paradigma vigente llega a determinar nuestra percepción de

la realidad, no existe una percepción neutra, objetiva, verdadera, de los fenómenos, sino que la percepción se ve teñida, enmarcada, tamizada por el paradigma en turno que nos controla y dirige.



Los paradigmas pueden tener vigencia durante siglos y hasta milenios sin cambio alguno, dependiendo de que se empiecen a acumular crisis que hagan insostenibles el paradigma en turno, a menos que, los círculos de poder a los que les convenga seguir con ese mismo paradigma crean soportes y otros paradigmas que sostengan al paradigma original.

Un cambio de paradigma implica un profundo cambio de mentalidad de la época, de los valores que forman una visión particular de la realidad en turno. En esta época de cambios de paradigmas la variante es la velocidad y la profundidad del cambio. Esto se está dando en todos los niveles tanto social, como espiritual, conceptual, político, económico etc."[18]

Los paradigmas de la investigación científica han evolucionado al igual que el conocimiento científico. A continuación, se presenta un resumen breve de los principales paradigmas utilizados en el

18 S/A. Los paradigmas. Definición. Accesible en: https://www.bibliotecapleyades.net/esp_paradigmaholo03.htm

proceso de la investigación científica.

Una de las dificultades fundamentales del diseño de perfiles y elaboración de la tesis ha radicado en la práctica ausencia del enfoque epistemológico de la investigación.

"La epistemología es una rama de la filosofía que se ocupa de estudiar la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento. En este sentido, la epistemología estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

Para ello, toma en cuenta factores de tipo histórico, social y psicológico con el objeto de determinar el proceso de construcción del conocimiento, su justificación y veracidad.

Por esta razón la epistemología es una disciplina que se acostumbra a aplicar en las ciencias a fin de establecer el grado de certeza del conocimiento científico en sus diferentes áreas.

De esta manera, la epistemología también se puede considerar parte de la filosofía de la ciencia."[19]

El enfoque epistemológico, por tanto, está indisolublemente ligado, integrado, al contenido del marco teórico ya que expresa una determinada concepción del conocimiento y concepción del mundo cognitivo del autor de la tesis.

"Si bien el concepto de paradigmas (Kuhn, 1971) admite pluralidad de significados y diferentes usos, aquí nos referiremos a un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo "compartida" por un grupo de científicos que implica una metodología determinada (Alvira, 1982).

El paradigma es un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado."[20]

19 "Epistemología". En: Significados.com. Disponible en: https://www.significados.com/epistemologia/ Consultado: 23 de junio de 2022

20 Romero, Iraida. (s/f) Paradigmas de investigación. Accesible en: https://www.monografias.com/trabajos87/paradgmas-investigacion/paradgmas-investigacion.shtml

El desarrollo de la Epistemología se **inició con el denominado Círculo de Viena**, sin embargo, se consideran sus precursores: Auguste Comte Gottlob Frege, John Locke, David Hume, Ernst Mach, Bertrand Russell, Ludwig Wittgenstein y Hans Kelsen[21]

"Recibe el nombre de Círculo de Viena un importante movimiento científico y filosófico que fue fundado en 1921 por Moritz Schlick en la ciudad austríaca que le da nombre a este colectivo. Dicho movimiento surgió con el propósito de formar un grupo de discusión de temas científicos de manera informal, si bien terminaría por ser el principal núcleo ideológico del neopositivismo lógico y de la filosofía de la ciencia.

Este movimiento contó con grandes figuras de la ciencia procedentes de muy diversas disciplinas, estando entre ellos (además del propio Schlik) Herbert Feigl, Freidrich Waisman, Rudolf Carnap, Víctor Kraft, Otto Neurath, Philipp Frank, Klaus Mahn, Carl Gustav Hempel, Félix Kaufmann o Alfred Ayer. Muchos de ellos eran físicos, matemáticos o profesionales que estudiaron diferentes ramas de la ciencia pero que terminarían profundizando en aspectos filosóficos"[22].

"Los miembros del círculo de Viena publicaron en 1929 su manifiesto programático, en un opúsculo[23] titulado La visión científica del mundo. Propusieron utilizar un lenguaje común que debía ser elaborado por la filosofía, basándose en el lenguaje de la física, por ser ésta la disciplina científica de mayores avances y la que practicaban profesionalmente muchos de los miembros del círculo. Para el Círculo de Viena la filosofía tiene la acepción de una disciplina más bien ligada a la lógica y al empirismo inglés, que define lo relevante de los enunciados.

21 (S/A) Precursores del Círculo de Viena. (s/f) Accesible en: https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%ADrculo_de_Viena#:~:text=El%20C%C3%ADrculo%20de%20Viena%20(en,y%20disuelto%20definitivamente%20en%201936.

22 Castillero Mimenza, Oscar (s/f) El Círculo de Viena: ¿qué fue y quiénes lo formaron? Accesible en: https://psicologiaymente.com/cultura/circulo-de-viena

23 Opúsculo: Tratado científico o literario de corta extensión.

El proyecto del Círculo de Viena comenzó a difundirse a partir de los trabajos de la revista Conocimiento dirigida por Rudolf Carnap, en la cual se publicaron los principales aportes de este movimiento. Karl Popper hizo una presentación de su obra La lógica de la investigación científica que influyó en forma importante en el Círculo.

Si bien se identificó con ciertas premisas que están en falsacionismo[24], nunca se consideró o asoció posteriormente con el Círculo siendo un crítico de su positivismo. El Círculo de Viena se disolvió producto de la presión política y ascenso del nazismo en Austria. En 1936, Moritz Schlick fue asesinado por un estudiante nazi, Johann Nelböck, situación justificada por la prensa alemana de la época. Tras estos acontecimientos, la mayor parte de los miembros del Círculo de Viena escaparon a otros países (principalmente, a los Estados Unidos), donde siguieron desarrollando su filosofía: el positivismo lógico, pero ya no como

24 El falsacionismo es una doctrina epistemológica aplicada a las ciencias que propone la falsabililidad como criterio para distinguir lo que es ciencia de lo que no. El falsacionismo sostiene que para constatar una teoría es necesario intentar refutarla mediante un contraejemplo. ¿Por qué? Pues porque la única forma de corroborar la validez provisional de una teoría es cuando no es posible refutarla. Como tal, es una teoría filosófica obra del metodólogo Karl Popper, postulada en 1934 en su obra La lógica de la investigación científica. Accesble en: https://www.significados.com/falsacionismo/

un círculo, sino de manera diseminada"[25].

La Epistemología se encarga, entre otras, de las siguientes funciones:

- "Examinar los límites del conocimiento
- Evaluar metodologías
- Reflexionar sobre corrientes epistémicas
- Reflexión acerca de la metafísica"[26]

"Cuando el investigador se encuentra en la etapa inicial de la formulación de un proyecto de investigación es indispensable el conocer y posicionarse en un determinado paradigma que guíe el proceso investigativo, ya que, como lo afirman Guba y Lincoln (1994), no se puede entrar al terreno de la investigación sin tener una clara percepción y conocimiento de qué paradigma direcciona la aproximación que tiene el investigador hacia el fenómeno de estudio"[27]

4.6 Las escuelas epistemológicas

4.6.1 El Positivismo:

El positivismo es un pensamiento filosófico con la idea principal de que el conocimiento científico debería ser reconocido como el único conocimiento verdadero.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es Augusto Comte quien bautiza el nacimiento del positivismo, cuando en 1849 publica su Discurso sobre el espíritu positivo, lo cual genera el gran comienzo del paradigma positivista en la investigación.

25 (s/a) El Círculo de Viena. Accesible en: https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%ADrculo_de_Viena

26 Torres, Arturo (S/F) ¿Qué es la Epistemología y para qué sirve? Accesible en: https://psicologiaymente.com/psicologia/epistemologia

27 Ramo, Carlos Alberto (2015) Los paradigmas de la investigación científica. Editorial Unife. Av.psicol. 23(1) 2015 Enero – Julio (p.10)

Ricoy (2006) indica que el "paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico - analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico". Por tanto, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. (p. 14).

El positivismo se inició como un modelo de investigación en las ciencias físicas o naturales y posteriormente se lo adoptó en el campo de las ciencias sociales (Ricoy, 2006). En esta intervención del positivismo en aspectos sociales, la metodología de generación del conocimiento se basa en procedimientos de análisis de datos como los establecidos en las ciencias exactas, además, en este paradigma se afirma que deberían aplicarse los métodos de la medicina, física o biología de forma franca en la investigación en las ciencias sociales, e incluso, éste sería el parámetro para que se pueda considerar realmente una ciencia a lo social, la cual debe ser entendida y expresada mediante leyes o generalizaciones del conocimiento, tal como se lo hace con las leyes que explican los fenómenos naturales o físicas (Cohen y Manion, 1990). Las ciencias exactas son el origen de este paradigma, por tanto, únicamente es válido, lo que se pueda investigar tal como se lo hace con los átomos, las moléculas, los planetas y los invertebrados. En lo social y comportamental sirve de esquema para determinar análisis de patrones de conducta de los seres humanos en diferentes edades o establecer las causas de los trastornos mentales a nivel de toda la raza humana sin excepción (Creswell, 2014).

En este método cuantitativo el saber científico se caracteriza por ser racional, objetivo, se basa en lo observable, en lo manipulable y verificable (Cuenya & Ruetti, 2010). Mediante el principio de verificación de las proposiciones, sólo tienen validez los conocimientos que existen ante la experiencia y observación; todo debe ser comprobado para ser válido para la ciencia. En este

paradigma la experimentación ha constituido la principal forma para generar teoría formal (Hernández et al., 2010).

Para el positivismo la realidad es absoluta y totalmente aprehensible por el ser humano, es regida por las leyes y mecanismos naturales.

Desde este paradigma se pueden determinar los diferentes factores que se encuentran alrededor de un fenómeno de estudio, sean éstos causales, mediadores o moderadores (Field, 2009)[28] Consecuentemente, en el campo de la investigación jurídica el positivismo es un paradigma epistemológico empleado, con la limitación de interpretaciones cualitativa de índole social.

4.6.2 El post-positivismo

Flores (2004) afirma que el post-positivismo es una versión modificada del paradigma positivista. La diferencia con el positivismo radica en que en el post-positivismo la realidad existe, pero no puede ser completamente aprehendida. Lo real se lo entiende desde las leyes exactas, sin embargo, ésta únicamente puede ser entendida de forma incompleta. Una de las razones para no poder lograr una comprensión total y absoluta de la realidad se basa en la imperfección de los mecanismos intelectuales y perceptivos del ser humano, lo que lo limita para poder dominar todas las variables que pueden estar presentes en un fenómeno. Hernández et al. (2010) hacen un resumen de las características del paradigma post-positivista, en donde afirman que en éste la realidad puede ser conocida de forma imperfecta, el investigador puede formar parte del fenómeno de interés, el objeto de estudio influencia al investigador y viceversa, la teoría o hipótesis que sustenta la investigación influye en el desarrollo de la misma, el investigador debe estar consciente de que sus valores o tendencias pueden influir en su investigación, se puede realizar investigación de laboratorio o diseño cuasiexperimental, siempre existirá un

28 Ramo, Carlos Alberto (2015) Los paradigmas de la investigación científica. Editorial Unife. Av.psicol. 23(1) 2015 Enero – Julio (pp.10 - 11)

nivel de error en las mediciones del fenómeno que se realicen y los hallazgos deben estar comprobados con fundamentos teóricos que los respalden.

En respuesta a la pregunta ontológica este paradigma afirma que la concepción de la realidad no es ingenua como en el positivismo, sino que es desde una postura reflexiva, en donde, si bien es cierto, la realidad puede considerarse como existente, ésta es imperfectamente aprehensible porque los fenómenos son incontrolables y el ser humano es imperfecto.

La pregunta epistemológica es respondida mediante un dualismo modificado y un objetivismo. Los resultados que se encuentran en una investigación basada en este paradigma son considerados como probablemente verdaderos. La pregunta metodológica es resuelta mediante la falsación de las hipótesis, una experimentación modificada, en donde se consideran los métodos cuasi-experimentales y la posibilidad de incluir métodos cualitativos como el análisis de contenido, que puede poseer elementos cuantitativos, o la teoría fundamentada de subtipo sistemática, que permite (a diferencia de la teoría fundamentada de subtipo emergente) generar hipótesis de la realidad mediante la codificación axial, selectiva y la explicación de un fenómeno mediante el paradigma codificado (Creswell, 2014; Fernández, 2002; Guba y Lincoln, 2002) "[29]

4.6.3 El empirismo:

El enfoque empirista-inductivo (también llamado probabilista, positivista, atomista

lógico): en este enfoque se concibe como producto del conocimiento científico a los patrones de regularidad de un objeto o evento; de esta manera, la diversidad o multiplicidad de fenómenos del mundo puede ser reducida a patrones de

29 Ramo, Carlos Alberto (2015) Los paradigmas de la investigación científica. Editorial Unife. Av.psicol. 23(1) 2015 Enero – Julio (pp.11 - 12)

regularidad basados en frecuencias de ocurrencia.

El supuesto básico aquí es que los sucesos del mundo (tanto materiales como humanos) obedecen a ciertos patrones visibles o mensurables cuya regularidad puede ser establecida gracias a la observación de sus repeticiones (empirismo), lo cual a su vez permite generar inferencias probabilísticas sobre sus comportamientos futuros. En ese sentido, conocer algo científicamente equivale a conocer tales patrones de regularidad. **David Hume**

Como consecuencia tanto las vías de acceso al conocimiento como los mecanismos para su producción y validación primordialmente son los sentidos y sus prolongaciones (instrumentos de observación y medición), ya que los patrones de regularidad se captan a través del registro de repeticiones de eventos. Por tanto, es el método Inductivo, sustentado en el poder de los instrumentos sensoriales y en el valor de los datos de la experiencia el sistema de operaciones privilegiado dentro de este enfoque. El conocimiento, entonces, es un acto de descubrimiento de patrones de comportamiento de la realidad. Elementos como la medición, la experimentación y los diseños experimentales, los tratamientos estadísticos, la instrumentación refinada, los gráficos y diagramas estadísticos, el discurso directo y preciso, etc., son los mecanismos altamente preferidos en este Enfoque"[30]

4.6.4 El racionalismo

"El Enfoque Racionalista-Deductivo (también llamado deductivista, teóricooteoricista, racionalista crítico): enél se concibe

30 Yáñez Moretta, Patricio (2018) Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico Revista Espacios. Vol. 39 (Nº 51) ISSN 0798 1015 (Pág. 18) El subrayado es del facilitador.

como producto del conocimiento científico el diseño de sistemas abstractos dotados de un alto grado de universalidad que imitan los procesos de generación y de comportamiento de una cierta realidad. Según esto, el conocimiento es más un acto de invención que de descubrimiento, en el que prima el razonamiento por sobre los sentidos. Los sistemas teóricos son el producto por excelencia del conocimiento científico y ellos se inventan o se diseñan, no se descubren. A su vez, los sistemas teóricos se basan en grandes conjeturas o suposiciones arriesgadas acerca del modo en que una cierta realidad se genera y se comporta. No es tan importante que un diseño teórico sea el fiel reflejo de un sector del mundo, es más importante que imite de manera esquemática y abstracta el sistema de hechos reales que pretende explicar. Tanto las vías de acceso al conocimiento como los mecanismos para su producción y validación se encuentran dados por la razón, la cual viene a ser (según este enfoque) el recurso más seguro para diseñar esquemas abstractos que nos revelen el surgimiento y el comportamiento de los hechos materiales y humanos, gracias al poder que tiene la razón para asociar los conocimientos previamente diseñados con cada nueva incógnita, pregunta o problema. Por tanto, es el método deductivo, sustentado en el poder de los razonamientos, el sistema de operaciones privilegiado dentro de este enfoque. Cosas como las modelaciones lógico-formales, los gráficos y diagramas descriptivos y explicativos, las búsquedas a partir de abstracciones matemáticas, los sistemas de razonamiento en cadena, la creación de modelos teóricos, etc., son mecanismos altamente preferidos. Para ellos no solo es importante comprender un suceso, si no poder transmitir tal comprensión a los demás, explicándola"[31]

Uno de los máximos representantes del racionalismo fue René Descartes.

"Descartes piensa que el conocimiento de la realidad puede

31 Yáñez Moretta, Patricio (2018) Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico Revista Espacios. Vol. 39 (Nº 51) ISSN 0798 1015 (Pág. 18)

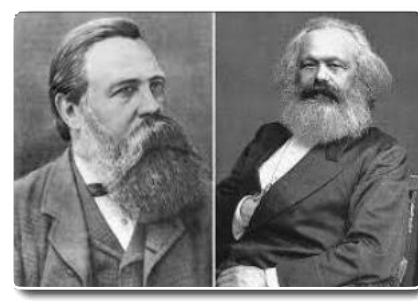
construirse extrayendo consecuencias, es decir deduciendo, de ciertas ideas y principios evidentes que no dependan de la experiencia, ya que ésta sólo proporciona conocimientos inciertos y dudosos.

Para conseguir su propósito, Descartes emplea el método matemático en la reflexión filosófica. Quiso probar verdades filosóficas del mismo modo que se prueba un teorema matemático. Emplear la misma herramienta que empleamos cuando trabajamos con números, es decir la razón"[32]

4.6.5 El Materialismo dialéctico

"A mediados del s. XIX, el desarrollo del capitalismo, el triunfo de la burguesía durante la Revolución francesa y la Revolución industrial marcaron también el pensamiento de Federico Engels y Carlos Marx, aunque en una ruta muy diferente.

Engels (1820-1895) y Marx (1818-1883) cuyas obras han ejercido una notable influencia en las ciencias sociales modernas.



En la época de Engels y Marx, las posiciones sobre el conocimiento se debatían entre la filosofía idealista y el positivismo.

Entre los filósofos de la época, predominaba una corriente idealista que consideraba la realidad como una creación de nuestra mente y por eso buscaban la verdad en el análisis de las

32 (S/A) El racionalismo de Descartes Página web: Filosofía moderna modernizada. Accesible en: https://sites.google.com/site/filosofiamodernamodernizada/el-racionalismo-de-descartes

ideas, más que en los hechos mismos (…) En el bando contrario se encontraban los positivistas que denigraban de la filosofía, y solo confiaban en las observaciones empíricas de los hechos, rigurosamente interpretados desde su aparente neutralidad. Marx y Engels rechazaron a la vez el idealismo filosófico y el positivismo científico. Su pensamiento [14] dio lugar al Materialismo Dialéctico, un paradigma filosófico que se desarrolló notablemente a mediados del s. XX (…) propone tres principios o leyes:

a) La Ley de la unidad y lucha de contrarios. Este principio asume que todo lo que existe está conformado por partes o aspectos diferentes, sin los cuales no podría existir como tal. Estos aspectos contrapuestos, determinan o definen lo que el fenómeno es actualmente, y al mismo tiempo lo que no es, o todavía no es (…) reciben el nombre de "contradicciones internas". Los fenómenos en la naturaleza y la sociedad no existen de manera desconectada. Las condiciones externas también influyen en el cambio de cada fenómeno en particular, fortaleciendo o debilitando sus contradicciones internas, pero no determinan su esencia ni sus transformaciones. Desde esta perspectiva, al analizar cualquier fenómeno natural o social, es importante estudiar también las contradicciones externas de tipo general, porque éstas pueden facilitar o frenar su desarrollo; pero lo que determina el cambio es la contradicción interna.

b) La Ley de los cambios cuantitativos a cualitativos. Este principio del Materialismo dialéctico, asume que los cambios se dan de manera progresiva y acumulativa, hasta que en algún momento se producen saltos cualitativos donde las cosas dejan de ser como eran y se convierten en algo distinto. Los nuevos atributos se van imponiendo al resto, para dar identidad propia al cambio que ha aparecido; sin embargo, como lo mencionamos anteriormente, en todo lo nuevo persiste algo de lo viejo.

c) La Ley de la Negación de la Negación. Este principio supone que todo lo nuevo será a su vez transformado en algo distinto.

El nuevo estado niega o anula el estado anterior, pero no marca el final del desarrollo, porque la nueva síntesis involucra en su esencia una contradicción propia entre lo que el fenómeno ha llegado a ser, y aquello que no es todavía, pero podría ser más adelante, en el marco de sus condiciones externas. A diferencia del paradigma mecanicista que piensa los cambios en términos de la relación lineal entre una causa específica y un efecto, el Materialismo Dialéctico propone que el cambio es la expresión de la interacción universal, que se produce entre todo lo que existe. Esto es lo que se entiende por identidad» [16]. En tal sentido, el reconocimiento de las partes contradictorias de los fenómenos es el rasgo esencial del pensamiento dialéctico y la base de los análisis de determinación.

4.6.6 Finalidad del conocimiento

(…) el Materialismo Dialéctico se propone como una filosofía de las ciencias (…) supone que el conocimiento no se justifica para acumular teoría sino para cambiar favorablemente la realidad. Por eso, y a pesar de que este paradigma parezca teórico y abstracto, sus defensores insisten en que la utilidad del conocimiento radica realmente en la capacidad de los hallazgos para orientar las prácticas de las personas y los grupos sobre sus condiciones concretas (…) la oposición de Engels y Marx a las verdades absolutas no es solamente epistemológica, sino también política. Criterio para validar los conocimientos: proponen validar todo conocimiento con base en la praxis (práctica social). Esta noción de praxis involucra:

a) la confrontación de las teorías con el mundo material;

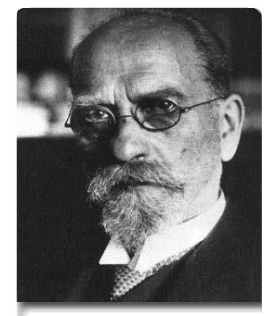
b) la reflexión crítica sobre las limitaciones y las consecuencias de la teoría;

c) la acción transformadora sobre la naturaleza y la sociedad El Materialismo dialéctico no se concibe a sí mismo como un enfoque académico sino como el fundamento de una praxis

liberadora políticamente comprometida. Aunque este paradigma propone métodos para dar cuenta de los cambios que ocurren en los fenómenos naturales y sociales, su esencia radica realmente en los valores e intereses de quienes lo aplican, y de forma especial en la importancia que se confiere a la práctica libertaria y humanizadora"[33]

4.6.7 La fenomenología

"El enfoque fenomenológico (…) Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto.



Edmund Husserl

Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana (…) Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos.

El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología, así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados. Conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla. (…) la fenomenología es una disciplina filosófica y método. Husserl poco habló de las ciencias sociales; sin embargo, algunos de sus educandos establecieron importantes relaciones entre la disciplina fenomenológica y algunas ciencias sociales.

33 Gómez-Arias RD. Fundamentos epistémicos de los debates. Los sistemas políticos como determinantes de la vida, la salud y el sufrimiento. Rev. Fac. Nac. Salud Pública. 2018; 36 (Supl 1): 30-63

Haciendo referencia al estudio de los hechos sociales, es prioritario concebir las realidades como una dinámica de factores y actores que integran una totalidad organizada, interactuante y sistémica, cuyo estudio y comprensión requiere la captación de esa estructura dinámica interna que la define, precisando el empleo de una metodología cualitativo-estructural tal como lo señaló Martínez (1994).

El primer principio determinado por Husserl (citado en Villanueva, 2014) para aproximarse a la subjetividad (…) Este principio no presume el cuestionamiento del mundo como existente ni reduce este al pensamiento del sujeto. Por lo contrario, trata de dejar de pensar bajo estos términos, con el objetivo de poder observar la vida de la conciencia que está detrás de los objetos comprendidos como cosas dadas: abordar cómo esta los representa, qué significado asume para ella. En resumen, qué sentido original poseen o cómo se convierten en objetos de conciencia.

La fenomenología surge como un análisis de los fenómenos o la experiencia significativa que se le muestra a la conciencia. Se aleja del conocimiento del objeto en sí mismo desligado de una experiencia. Para este enfoque, lo primordial es comprender que el fenómeno es parte de un todo significativo y no hay posibilidad de analizarlo sin el aborde holístico en relación con la experiencia de la que forma parte.

En otras palabras, el método fenomenológico admite explorar en la conciencia de la persona, es decir, entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo. En resumen, la fenomenología conduce a encontrar la relación entre la objetividad y subjetividad, que se presenta en cada instante de la experiencia humana. La trascendencia no se reduce al simple hecho de conocer los relatos u objetos físicos; por el contrario, intenta comprender estos relatos desde la perspectiva valorativa, normativa

y prácticas en general, tal y como lo señaló Rizo- Patrón (2015)"[34]

"La fenomenología designa un nuevo método descriptivo que hizo su aparición en la filosofía a principios del siglo XX y una ciencia apriorística que se desprende de él y que está destinada a subministrar el órgano fundamental para una filosofía rigurosamente científica y posibilitar, en un desarrollo consecuente, una reforma metódica de todas las ciencias." (Husserl, 1990: 59). Es una "ciencia apriorística" porque parte de la vivencia del sujeto, y la vivencia considerada como "vivencia intencional". Esta "vivencia intencional" no parte del objeto, sino de la conciencia de quien la observa al objeto. La fenomenología no busca contemplar al objeto mismo, sino la forma en que es captado por el sujeto desde su intencionalidad y puesto en perspectiva especio-temporal.

La fenomenología considera los valores y los juicios de valor de la ciencia, reivindica a la subjetividad, a la ciencia del sujeto y de su experiencia desde su experiencia. Un objetivo clave de la fenomenología trascendental es esclarecer sistemática y específicamente las referencias intencionales, diversas y múltiples, configuradoras de las ideas que definen, o pueden definir, al mundo circundante de cada sujeto. Una tarea es hacer tipologías, caracterizaciones, taxonomías y teorías que perfilen y expliquen intencionalidades específicas. Estas ideas configuradoras del mundo, como mundo percibido por el sujeto, son, o tienden a ser, reguladoras de las tendencias personales y anímicas de los individuos y sus comunidades intersubjetivas, reguladoras de la vida racional, perceptiva, anímica, ética, jurídica y de otros órdenes. La fenomenología se construye, así como un método para revelar la intencionalidad humana y su sentido. La fenomenología busca aspectos invariantes, que lo conlleven a generalizar y descubrir la esencia de la educación social.

34 Fuster Guillen, Doris Elida. (2019) Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. ORCID: Revista Propósitos y Representaciones Ene.- Abr. 2019, Vol. 7, N° 1: pp. 201 - 229 Accesible en: https://orcid. org/0000-0002-7889-2243

Hallados los aspectos invariantes, el método fenomenológico despliega toda su capacidad representativa, cabe decir, describir la educación social yconceptualizar como lo estipula la fenomenología, es decir, sin prejuicios y de reservas mentales. (p.129). Reflexionar acerca de la pedagogía conduce a ser conscientes acerca de los métodos, las técnicas que se utilizan y las dificultades que se muestran en el proceso de enseñanza-aprendizaje; así como también hace que el educador tome posición y replantee su práctica, evadiendo la improvisación y comprometiéndose a ser un ejemplo y guía del educando."[35]

De lo expresado anteriormente se entiende que la fenomenología como paradigma epistemológico aplicado a la investigación implica, necesariamente, partir de la observación del objeto (sujeto) de estudio, interpretar esa realidad a partir de las vivencias del investigador en una relación de tiempo y espacio para formar sus propios juicios de valor.

4.6.8 La hermenéutica

"Por otra parte, el término "hermenéutica" proviene del verbo griego hermeneuein que viene a ser "interpretar". El padre de la hermenéutica filosófica es Gadamer, quien pretendía integrar el avance de la ciencia y del pensamiento por medio del lenguaje.

Como Heidegger afirmó que "el lenguaje es la casa del ser", la hermenéutica está en la búsqueda de comprender al otro, no solo a través de la conversación, sino en lo que encuentra detrás de lo no dicho, en alusión a lo señalado por Aguilar (2004).

(Se) la define como el proceso que permite revelar los significados de las cosas que se encuentran en la conciencia de la persona e

35 Bolio, Antonio Paoli. (2012) Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. Revista Reencuentro, núm. 65, diciembre, 2012, pp. 20-29 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal.

interpretarlas por medio de la palabra. Postula también que los textos escritos, las actitudes, acciones y todo tipo de expresión del hombre nos llevan a descubrir los significados.

Gadamer acentúa el carácter lingüístico del entendimiento esto en virtud de que las interpretaciones se enuncian lingüísticamente, pero a la vez el entendimiento se posa en las categorías de pensamiento que el lenguaje ha facilitado. (…) la hermenéutica es un enfoque que explicita el comportamiento, las formas verbales y no verbales de la conducta, la cultura, los sistemas de organizaciones y revela los significados que encierra, pero conservando la singularidad. Asimismo, mencionaron que la hermenéutica está presente durante todo el proceso investigativo en la construcción, el diseño metodológico y teórico, así como en la interpretación y discusión de los resultados.

Fases del método fenomenológico hermenéutico.

- Primera fase: Etapa previa o clarificación de presupuestos.
- Segunda fase: Recoger la experiencia vivida.
- Tercera fase: Reflexionar acerca de la experiencia vivida-etapa estructural.
- Cuarta fase: Escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida"[36]

"En la fenomenología hermenéutica, según Spiegelberg, H, su campo de aplicación es en aquellas situaciones, en las cuales nosotros encontramos significados que no son comprendidos inmediatamente, pero que requieren esfuerzos interpretativos (7). Con ello, trata de concretar aún más, que esta fase busca en todo momento, sólo aquello que es plenamente vivido por la persona.

La fenomenología hermenéutica, es una exploración interpretativa

36 Bolio, Antonio Paoli. (2012) Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. Revista Reencuentro, núm. 65, diciembre, 2012, pp. 20-29 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal. El subrayado es del facilitador.

del humano, como ser histórico y que se manifiesta en el lenguaje. Esto lo definió como hermenéutica filosófica para expresar que comprender e interpretar textos, no es solo una instancia científica, sino que pertenece con toda evidencia a la experiencia humana del mundo. Reafirma con ello, que son experiencias en las que se expresa una verdad, que no puede ser verificada con los medios disponibles de la metodología científica (11).

Por lo tanto, la función de la hermenéutica es que para enunciar algo, se requiere de una respuesta a una interrogante, es decir que a la dialéctica de la interpretación le ha precedido siempre la dialéctica de pregunta y respuesta. Ella es la que determina la comprensión con un acontecer. En este sentido, la realidad de la persona con su mundo de vivencias es histórica y lingüística (11).

El investigador, en su condición de hermeneuta, ha de ser capaz de valorar e interpretar la variedad de manifestaciones presentes en el lenguaje oral y somático de las personas participantes en el estudio con el fin de recopilar información fidedigna y útil.

Un observador de una interacción social no tiene un acceso directo y sin problemas al "significado" inequívoco de las acciones que ocurren, porque la gente actúa en una situación que un observador no comparte plenamente; además, ellos mismos no comprenden todos los aspectos pertinentes de sus propias acciones. Todo acto, observado aisladamente de su situación, lo más probable es que resulte ambiguo, apareciendo como opaco u oscuro. Por estas razones, una metodología para el estudio de la acción debe ser confeccionada específicamente para sus complejidades y peculiaridades. (…) esta corriente observa al sujeto desde adentro y busca la esencia en su conciencia de las experiencias vividas por el en la cotidianidad para buscar el significado del fenómeno de estudio y estar dispuestos a sentir y comprender lo que el sujeto siente[37]

37 Zuleyka Sánchez, Mirtha y Miriam Olivety. (2015) La fenomenología hermenéutica. Incluido en: Otras especialidades Etiquetas: investigación ualitativa, método, Paradigma, significado.

De lo señalado anteriormente se desprende la estrecha relación entre la fenomenología y la hermenéutica. Esta última hace énfasis en la interpretación de la realidad a través del lenguaje y su expresión en él.

4.6.9 Paradigmas interpretativo y fenomenológico

En el inciso anterior fue tratado el enfoque fenomenológico y hermenéutico, los que se vinculan al paradigma interpretativo en la investigación.

"El AFI (Análisis fenomenológico interpretativo) es un enfoque de investigación cualitativo que tiene como razón de ser comprender cómo las personas le otorgan significado a sus experiencias (Smith et al., 2009). Es justamente este valor experiencial, en términos de significado, la materia prima para llevar a cabo un estudio bajo la metodología AFI (Smith et al., 2009). Para Howit y Cramer (2011) el AFI busca generar una descripción minuciosa y en profundidad de las experiencias particulares tal cual como son vividas y entendidas por una persona.

Cabe agregar que, estas experiencias pueden ser de corta o larga duración, ser positivas o negativas, lo relevante aquí es que las mismas tengan un significado para las personas (Smith et al., 2009).

El AFI enfatiza el estudio de las experiencias personales, se centra en hechos que adquieren gran relevancia para quienes los viven, para esto, formula preguntas que sugieren una exploración a profundidad de los significados construidos sobre estas vivencias. Lo anterior definirá las preguntas de investigación, algunos ejemplos serían:

- ¿Qué significados le atribuyen las personas al hecho de vivir con esquizofrenia?
- ¿Cómo experimentan las personas con diagnóstico de esquizofrenia el estar hospitalizados en una clínica

psiquiátrica?

- ¿Cómo se vive el hecho de iniciar un proceso de rehabilitación ante el consumo de drogas?
- ¿Cuál es la experiencia vivida ante la sustentación de una tesis?

Teniendo como referencia que toda investigación basada en el AFI examina en profundidad la experiencia que vive un grupo de personas respecto a un fenómeno en particular, y los significados que son asignados a éste, el diseño de toda investigación basada en el AFI estará guiado por una situación de entrevista (así como con otros instrumentos propios de la investigación cualitativa como la observación, grupos focales y otros), la cual se desarrollará mediante una serie de preguntas abiertas y exploratorias. Esto permite conocer en detalle las descripciones que los participantes realizan de su experiencia (Smith y Shinebourne, 2012).

El AFI exige una técnica de recolección de datos que permita una elaboración detallada y profunda de la vivencia personal respecto del fenómeno en cuestión. Este elemento debe ser lo suficientemente flexible como para permitir que los significados elaborados surjan. Para la realización de esta se sugiere el uso de audio grabadora previa autorización de los participantes, ello facilitará la transcripción posterior (Brinkmann, 2013; Kvale, 2011). De esta manera, la entrevista fluirá de forma más natural y espontanea, también se evitará que el participante se distraiga o pierda el hilo, sacrificando así contenidos de su experiencia (Smith y Osborn, 2008).

Los investigadores que recurren al AFI implementan una selección completamente intencional, esto debido a que solo podrán ser parte del estudio quienes haya o estén viviendo la experiencia que se pretende conocer, para quienes las preguntas que se elaboren sean significativas y despierten sensibilidad (Smith y Osborn, 2008). Aquí la palabra intencional significa

que el investigador selecciona personas debido a que ellos, intencionalmente y, de forma deliberada, pueden proporcionar una rica y profunda comprensión del problema en estudio (Miles, Huberman, y Saldaña, 2013).

Respecto al número de participantes que se seleccionarán, se han encontrado estudios con cinco casos (Williams, 2015), con seis casos (Mathews, 2012) y hasta con diez casos (Dunkley et al., 2015); según Smith y Osborn, (2008) se observa una tendencia a realizar estudios AFI con grupos conformados por pocos participantes. Uno de los principales problemas a los que se enfrenta la investigación cualitativa es la confianza o credibilidad en sus hallazgos. La credibilidad está asociada con el hecho de garantizar que los procedimientos de recolección y análisis de datos han sido los apropiados, de tal forma que los resultados y las conclusiones reflejen fielmente la realidad estudiada (Yin, 2015).

Aunque clásicamente se han propuesto distintos criterios para lograr lo anterior (García, Gil, y Rodríguez, 1999), una de las estrategias más citadas en la literatura sobre el tema es el método de la triangulación (Denzin y Lincoln, 2018; Flick, 2012; Miles, Huberman, y Saldana, 2013; Taylor et al., 2015; Yin, 2015). Con este término se indica la utilización, en un mismo estudio, de varios métodos, técnicas o fuentes de datos (Taylor et al., 2015). técnica que han considerado los investigadores para la recolección de datos es la entrevista en profundidad, sin embargo, adicional a entrevistar a los participantes, también han decidido realizar sesiones de observación, de esta forma, los investigadores podrán corroborar y verificar mucho de lo que han encontrado luego del análisis de las entrevistas.

Lo mismo podría suceder si recurren a otras fuentes de datos, ya no los participantes en sí, sino también, personas allegadas (informantes clave) y que conocen de cerca la experiencia y lo que han vivido los participantes del estudio. También se podría triangular desde los investigadores, es decir, el mismo trabajo de

recolección y análisis de datos lo harían investigadores distintos a lo que en un principio realizaron el trabajo.

En conclusión, esta estrategia suele ser utilizada con fines a proteger el estudio frente a posibles tendencias de los investigadores, también como una herramienta para corroborar y verificar los datos recopilados. Apoyándose en otro tipo de datos y otras fuentes, los investigadores pueden lograr una comprensión más confiable y profunda de las personas y de las experiencias o situaciones sociales objeto de estudio, generando así una mayor confianza en los hallazgos de la investigación (Taylor et al., 2015). (Con este objetivo se seleccionan categorías de análisis cualitativo).

En cuanto al tipo y a la estrategia para la selección de participantes, este tiende a ser intencional y homogénea. En cuanto a los criterios para el análisis de los datos, encontraron que, en su mayoría, se citó la metodología AFI para la reducción y categorización de los datos. (…) autores como Eatough y Smith (2008) señalan la necesidad de trabajos más sustanciales, centradas menos en aspectos metodológicos y más en identificar los hallazgos en áreas particulares, qué patrones se pueden observar entre áreas relacionadas, así como establecer sus contribuciones a la forma en que estos tópicos son vistos en las corrientes principales de estudio. Una de las primeras conclusiones es que la tendencia en el uso de esta metodología es creciente. (…) el análisis fenomenológico interpretativo busca comprender cómo las personas dotan y construyen significados de sus vivencias"[38]

Investigaciones de corte cualitativo, como las mencionadas, toman como objeto de estudio la concentración de la atención de los estudiantes en clases, el comportamiento de procesos metacognitivos, la efectividad de métodos de aprendizaje y otros.

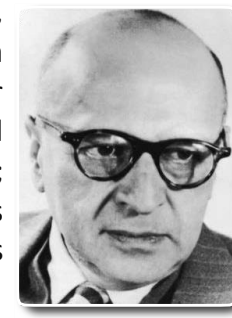
38 Duque, H. y Aristizábal Diaz-Granados, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. Pensando Psicología, 15(25), 1-24. DOI: https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.0 El subrayado y paréntesis son del facilitador.

4.6.10 El enfoque socio crítico

Ha surgido como una alternativa de los dos enfoques anteriores. Pretende superar el reduccionismo del paradigma positivista y el conservadurismo del paradigma interpretativo.

En el mismo se introduce de forma explícita la ideología y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Sus fundamentos ideológicos tienen como finalidad la transformación de las estructuras sociales.

El objeto de investigación no es mecánico, determinista, es dialéctico, contradictorio, lleva su contraposición en sí mismo. El investigador es un individuo comprometido. La posición del investigador es a la vez objetiva y subjetiva; se dirige a sí mismo, a los investigados y a las estructuras sociales como sujetos y objetos dentro de un proceso de reflexión crítica y autorreflexiva.



Max Weber

Esta perspectiva tiene como propósitos el análisis de las transformaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas. Algunos de sus principios son:

a) Conocer y comprender la realidad como praxis

b) unir teoría y práctica: conocimiento, acción y valores

c) orientar el conocimiento a emancipar y liberar el hombre e

d) implicar al investigador a partir de la autorreflexión (Popkewitz, 1988)

El investigador se vincula al grupo y se integra al mismo de forma tal que a la vez que se transforma la actitud del grupo, él también sufre esa transformación. Como se trabaja en contextos específicos, partiendo de los problemas y necesidades identificadas por el grupo, no se pueden generalizar los resultados, aunque sí transferir experiencias.

Desde esta perspectiva crítica, los problemas parten de situaciones reales, es decir de la acción y son seleccionados por el propio grupo que desde el inicio está cuestionando la situación.

"El paradigma socio - crítico está fundamentado en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo y considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano que se consigue a través de la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada uno tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica (Alvarado y García, 2008).

El significado de la teoría crítica radica en el análisis de las sociedades altamente desiguales e injustas. De acuerdo con este paradigma, la respuesta más concreta a la búsqueda de soluciones está en establecer acciones a nivel de la comunidad con una incidencia plurifactorial y multidisciplinaria (…) no sólo para resolver problemas, sino para construir una visión del futuro que contribuirá a elevar la calidad de vida de dicha comunidad o la calidad del desempeño de ellas en el ámbito de su acción particular (Alvarado y García, 2008)[39].

"Es necesario "destacar de esta metodología, el papel activo que ejerce el investigador, el cual se desempeña en continuo proceso de observación e interacción con el contexto en el que interviene, así como con las personas o grupos, con la que entra en contacto directo.

39 Díaz López, Carmita y María de Lourdes Pinto Loría (2017) Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. Artículo de Praxis educativa, Vol. 21, Nº 1; enero-abril 2017- ISSN 0328-9702 pp. 46-54 (en línea: DOI: http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105)

Este procedimiento, le permite conocer la realidad, acercándose a ella, comprendiendo los hechos que suceden y como afectan a las personas, analizando e interpretando la realidad objeto de estudio. No obstante, esta flexibilidad y apertura al escenario de intervención, requiere ciertas exigencias por parte del investigador, como el nivel de preparación, manejo y control de los instrumentos y categorías que utilice, así como, la capacidad de redefinir y replantear las pautas y criterios previstos inicialmente en el estudio, si durante el desarrollo de éste, fuera necesario.

El paradigma crítico, por tanto, se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar. Según Freire (1989:157) esta ideología emancipadora, "se caracterizaría por desarrollar "sujetos" más que meros "objetos", posibilitando que los "oprimidos" puedan participar en la transformación socio histórica de su sociedad". La forma de llevar a cabo este proceso, según Freire, es a través de una educación liberadora, que permita a las personas constituirse comosujetos activos de sus propios procesos.

Finalmente, al igual que en los anteriores paradigmas, es fundamental hacer referencia al papel que ejerce el investigador en esta metodología, desde la que se rechaza todo tipo de relaciones jerárquicas, abogando por un investigador, que establece vínculos horizontales, y que aporta su experiencia, conformándose como facilitador de los procesos que se generan. En este sentido, el investigador desarrolla ciertas actitudes de complicidad y sinergia con la población con la que trabaja, aportando herramientas e instrumentos metodológicos, e invitando a las personas a involucrarse en estas dinámicas, desde el aporte de sus experiencias, vivencias y conocimientos. De esta forma, se manifiesta un compromiso efectivo y declarado donde ambos forman parte del estudio que se realiza y de la transformación de su propia realidad.

Desde este proceso de realización conjunta y partiendo de la idea de que las personas aprendemos haciendo de forma experiencial y vivencial, donde la implicación personal tiene gran importancia, coincidimos con Caraballo (2003: 51) en que en esta idea se han basado las metodologías participativas, y al igual que la educación liberadora rompe con la distancia entre el docente y el discente, también "la investigación participativa rompe la distancia entre el investigador y el colectivo investigado. Se convierte aquí la investigación en un proceso de aprendizaje colectivo donde se van descubriendo saberes y se va creando y recreando el conocimiento". Esto supone sumergirse en las vivencias, problemáticas y tiempos en los que se desarrollan las comunidades con las que se trabaja, suponiendo esto, un proceso de adaptación por parte de los investigadores al ritmo y los modos de resolver y solventar las situaciones que en un momento dado se pueden plantear"[40]

4.6.11 El paradigma mixto

"Después de Kuhn (1962, pp. 43-71) el significado de paradigma ha venido a coincidir con la visión filosófica que dirige la investigación. Sin embargo, adicionalmente el término ha adquirido el significado de vinculación inflexible entre específicos métodos de investigación y filosofías (Guba y Lincoln, 1994).

El paradigma mixto resulta inaceptable tanto para los positivistas puros como para los constructivistas puros. Mientras que para los positivistas puros la realidad es única, independiente del sujeto cognoscitivo y entendible solo cuantitativamente, para los puristas del paradigma cualitativo (adherentes a escuelas como el idealismo, el relativismo, el humanismo, la hermenéutica), sólo existen múltiples realidades, es imposible diferenciar entre causas y efectos, la lógica es siempre inductiva, y no sería posible separar

40 Melero Aguilar, Noelia. (2011) El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales Universidad de Sevilla. Accesible en: https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf

sujeto y objeto en el proceso cognoscitivo.

Ahora bien, el paradigma mixto ha demostrado con investigaciones que ya han sido incorporadas entre las adquisiciones permanentes de las Ciencias Sociales, la posibilidad de superar esta oposición conceptual muchas décadas antes que se introdujera la etiqueta lingüística que lo designa (Maxwell, 2016, p. 14-16; Onwuegbuzie et al., 2017, p. 3). En lo que concierne la justificación teórica, el paradigma mixto rechaza como dogmática la afirmación de la incompatibilidad de los paradigmas cualitativos y cuantitativos (Creswell, 2015; Johnson y Onwuegbuzie, 2004) en la convicción que el pluralismo de metodologías y de epistemologías refleja la nueva realidad del mundo de la investigación y que la educación es una de esas áreas de investigación aplicada donde menos consenso hay sobre lo que es el paradigma adecuado.

Por otro lado, también hay que observar que la "lógica de la justificación (aspecto importante de la epistemología) no dictamina acerca de cuáles colecciones de datos específicos y métodos analíticos tienen que emplear los investigadores" (Johnson y Onwuegbuzie, 2004, p. 15). A pesar de que muchos métodos o protocolos de investigación han sido vinculados típicamente a determinados paradigmas, el vínculo entre paradigma y métodos de investigación no es ni sacrosanto ni necesario (Howe, 1988, 1992; citado por Johnson y Onwuegbuzie, 2004, p. 15).

En el plano ontológico[41], un paradigma mixto defiende la legitimidad de asumir la existencia de realidades diferentes en diferentes ámbitos de investigación."[42].

41 Ontología: Parte de la metafísica que trata del ser en general y de sus propiedades trascendentales. Accesible en: https://dle.rae.es/ontolog%C3%ADa La Metafísica (o Filosofía primera) es el saber filosófico por antonomasia, estudia el ser en cuanto ser. Debido a ello la Metafísica es la ciencia filosófica fundamental, ya que al estudiar el ser en cuanto ser busca el conocimiento de la totalidad de las cosas, de todo lo que existe o puede existir.

42 Doardi, Davide (2022) Modelo de comprensión lectora basado en la metacognición de los procesos atencionales en adolescentes con elevado índice de distracción y baja comprensión lectora. Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca. Tutor: Amado Juan Garcia García, PhD Sucre. (p. 40)

Resumen:

El marco teórico – epistemológico constituye el fundamento y concepción que se asume por el investigador en función del problema de investigación. Entre sus requisitos se destacan:

- La búsqueda, selección, análisis, interpretación y valoración por el autor.
- La determinación de las formas gnoseológicas: conceptos, categorías, leyes y teorías particulares del campo de la investigación educativa
- La selección del paradigma epistemológico seleccionado en correspondencia con la naturaleza del problema, tipo de investigación y enfoque (cuantitativo, cualitativo o cual cuantitativo)

5. Diseño metodológico de la investigación

5.1 La lógica del proceso de investigación

5.1.1 Antecedentes del problema

En la introducción se planean los antecedentes del problema de investigación seleccionado, es decir, qué información lo respalda desde el punto de vista de resultados anteriores de investigaciones, así como la metodología utilizada.

De hecho, la información encontrada en los antecedentes contribuye a terminar la importancia, relevancia y lugar que ocupa el objeto de estudio y problema en el campo de la investigación jurídica con lo que se sustenta firmemente la selección del problema de la tesis.

En la medida que el autor encuentra una amplia literatura que no da respuesta a su problema, pero le sirve de contexto, el aporte propio se reduce y así, de forma inversamente proporcional.

En los antecedentes se toman en cuenta fuentes documentales que no deben repetirse en el marco teórico epistemológico de la tesis.

5.2 La determinación del sistema problémico

Sistema problémico, situación problémica o problemática son términos equivalentes en la investigación. Ella se refiere al conjunto de problemas que coexisten con el problema seleccionado y en la cual, este ocupa un lugar determinado. Entre este y el resto de los problemas existen relaciones de coordinación o subordinación que deben ser explicadas a fin de comprender la ubicación del problema.

Este aspecto resulta de vital importancia en tanto destaca la significación del problema. Por otro parte, la potencial influencia de la solución del problema a partir de la problemática en que se inserta.

La importancia de la elaboración de la situación problémica radica en contar con el mayor número de elementos influyentes o condicionantes que le permitan al investigador arribar a una conclusión jurídica acertada, lo más objetiva posible y que conduzcan al debido proceso.

La elaboración de la situación problémica es el resultado de la primera aproximación al marco teórico – epistemológico en la que se obtiene información para determinar la existencia o no de un problema.

Lo anterior se demuestra en el ejemplo siguiente:

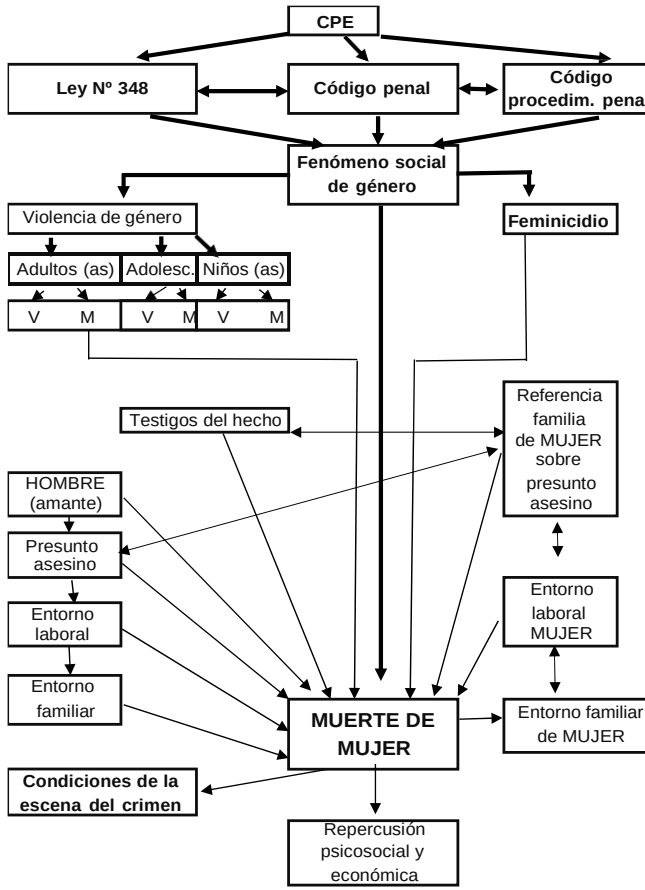
1. ¿En qué medida la Constitución Política del Estado Plurinacional presenta vacíos sobre el fenómeno de violación de género?
2. ¿El contenido de la Ley 348 (Ley para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia), el Código penal y el Código de procedimiento penal contienen todos los elementos para proceder en estos casos?

3. ¿Cuál es la magnitud cualitativa y estadística del fenómeno social de género y violencia de género?
4. ¿En qué etapas del desarrollo humano se produce la violencia de género sobre varones (V) y mujeres (M)?
5. ¿Quién cometió el asesinato de la MUJER en la ciudad de La Paz?
6. ¿Cuáles son las referencias que puede aportar la familia de la MUJER sobre el presunto asesino (amante)?
7. ¿Existen testigos del hecho o no?
8. ¿Qué información puede aportar el entorno laboral del HOMBRE sobre su comportamiento social?
9. ¿Qué características presenta el entorno familiar del HOMBRE (antecedentes penales, violencia intrafamiliar, violaciones de género extrafamiliar, comportamiento social con la comunidad y otros elementos)?
10. ¿Cuáles son las características del entorno familiar de la MUJER (antecedentes penales, violencia intrafamiliar, violencia de género extrafamiliar, comportamiento social con la comunidad y otros elementos)?
11. ¿Cuáles eran las relaciones de la MUJER con su entorno familiar respecto a su relación con el HOMBRE?
12. ¿Cuáles eran las condiciones del lugar de los hechos, estaban preservadas o alteradas/manipuladas, por quién?
13. ¿Qué repercusiones sociales, económicas, políticas y sociales tiene el feminicidio como fenómeno social (hijos, apoyo económico y efecto en la familia)?[43]

El esquema siguiente ejemplifica las relaciones sistémicas en la situación problémica antes mencionada.

43 El ejemplo se sustenta en un hecho real: Feminicidio de Gloria Reyes a manos de Julio Valdés en la ciudad de La Paz el 22 de mayo de 2014.

Su explicación en la introducción de la tesis permite plantear los problemas en forma afirmativa quedando la forma de pregunta para la formulación del problema.



5.3 Planteamiento y formulación del problema de investigación

Planteamiento del problema
Sección de un trabajo de investigación en la que se presenta el problema a desarrollar
lifeder

El planteamiento del problema es una primera aproximación explicativa del problema en sí mismo. Implica la precisión del objeto a investigar en el contexto de toda la problemática ya expresada. Se establece la relación con otros elementos contextuales o estrechamente relacionados pero que no serán objeto de investigación y el primer abordaje de su delimitación de contenido, espacio y tiempo.

5.3.1 El problema de investigación

Los elementos necesarios y suficientes a la definición de un problema de investigación son los siguientes:

- Un vacío en el conocimiento empírico o teórico.
- Constituye la guía que orienta todo el proceso de investigación.

El problema de investigación expresa el desconocimiento, incertidumbre, interrogante que se plantea el autor cuya respuesta da solución a la dificultad o ineficiencia en el proceso en cuestión. Si la respuesta el problema se encuentra ya explícitamente planteada en la bibliografía consultada, requiere su revaloración y nueva formulación.

Entre las características más significativas de los problemas de investigación se encuentran:

- el problema constituye el primer eslabón y punto neurálgico en todo el proceso de investigación,
- necesidad de abordar el problema con una determinada visión filosófica, ideológica y política,
- derivación lógica y diferenciada del problema de la situación problémica.

- expresión de las relaciones (tipos) entre la situación problémica y problema de investigación,
- posibilidad del carácter multidisciplinario del problema para enfrentar su solución,
- significación teórica y práctica de la solución del problema.
- expresa necesidades del conocimiento científico y práctico.
- de él se derivan nuevos problemas una vez solucionado,
- para su formulación se requiere por parte del investigador: una formulación teórica, capacidad de asombro (imaginación, intuición) y compromiso social,
- su formulación decide la estructura de toda la investigación.

5.3.2 Origen de los problemas de investigación:

- Los desconocimientos en el campo de la ciencia reflejados en las fuentes documentales,
- los resultados de una investigación que en sus conclusiones reflejan el descubrimiento de nuevos problemas no resueltos o en sus recomendaciones ampliar la investigación a otras poblaciones,
- los intereses coyunturales de un momento histórico dado, las necesidades partidarias; políticas, económicas y sociales (institucionales y del autor), y
- las manifestaciones fenomenológicas, contradicciones, insuficiente gestión y efectividad de procesos jurídicos con una repercusión esperado o que sobrepase los márgenes de una situación dada y que requieren ser resueltos de inmediato.

5.3.3 Requisitos de los problemas:

- su formulación está condicionada por la decisión del tipo de investigación, enfoque general y epistemológico.

- tener un marco conceptual,
- constituir una interrogante,
- ser un tema viable, es decir, disponer del recurso humano, material, financiero y condiciones políticas para enfrentarlo,
- formulación con su delimitación de contenido, espacial y temporal.

Puede realizarse de tres formas:

- Como objetivo (lo que tiende a confusión con el objetivo de la investigación)
- Como afirmación (lo que tiende a confundirlo con el tema seleccionado)
- Como pregunta, lo que expresa claramente el desconocimiento, cuyo vacío se resuelve a través de todo el proceso investigativo.

5.3.4 Formulación del problema

El problema, si bien es cierto que puede ser planteado de formas alternativas, como pregunta resulta ser la más conveniente ya que expresa claramente el desconocimiento o vacío científico.

La delimitación de contenido debe precisar qué se desea investigar, sin dejar lugar a dudas o ambigüedades. De igual forma la delimitación espacial y temporal.

Por ejemplo, en una investigación cuantitativa, descriptiva con enfoque epistemológico positivista podría formularse de la forma siguiente:

¿Cuál es la frecuencia de manifestaciones de violencia política a las mujeres (personal y autoridades) por hombres (personal y autoridades) y sus efectos emocionales y sociales en las alcaldías de la ciudad de La Paz en la gestión 2022?

El problema:

- presupone que en la etapa exploratoria se haya llegado a la conclusión de la existencia del problema por las manifestaciones fenomenológicas y observación del investigador,
- precisa la tipología de violencia (política).
- sobre quién se ejerce: mujeres (personal de servicio y autoridades) ya que los hombres pueden ser también susceptibles de violencia política,
- quienes la ejercen: hombres en su totalidad (personal de servicio y autoridades),
- especifica en alcaldías,
- espacio (de la ciudad de La Paz),
- momento de realización.

Un problema de investigación puede requerir información y posterior aplicación a nivel nacional (carácter normativo), sin embargo, debe contar con una delimitación espacial y temporal, por ejemplo:

¿Cuáles son los vacíos de la ley Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia (Nº 348), política de género y dificultades procesales para su aplicación en el departamento de Santa Cruz en la gestión 2022?

Formulación de un problema cuantitativo, investigación de tipo explicativa y diseño experimental:

“Un ejemplo de guion para el párrafo introductorio de un planteamiento que pretende relacionar conceptos (ligarlos o determinar una relación de causa y efecto) puede ser el siguiente:

El propósito de este(a) (estudio de caso, experimento, encuesta…) es para probar la(el) (teoría, modelo, hipótesis…)

que_____(compara, asocia, vincula, relaciona, propone, señala…) la (variable independiente o causa, si hay causalidad, si no, simplemente la variable) con la(el) (variable dependiente o efecto), controlando la (variable de control) en (unidades, casos o participantes) en (contexto, ambiente, sitio del estudio). La variable (independiente) puede definirse (como…) (breve definición), la interviniente (definición), la dependiente (definición) y la de control (breve definición). Si es correlacional, simplemente se menciona: "las variables son (nombrarlas y vincularlas). La variable puede definirse como (breve definición) y la variable se concibe (definición)"[44]

Formulación de un problema cualitativo, descriptico, y diseño no experimental:

"El planteamiento de problemas cualitativos adopta la exposición de los elementos siguientes:

- el propósito y/o los objetivos,
- las preguntas de investigación,
- la justificación y la viabilidad,
- una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema, • la definición inicial del ambiente o contexto. (…)

El propósito (finalidad, objetivo, etc.) de este estudio (tipo: fenomenológico, etnográfico, de teoría fundamentada, de investigación-acción, de caso…) es (objetivo central: describir, comprender, etc.) el (la) (fenómeno o problema estudiado) en (de, con, para…) (casos, unidades o participantes, como ciertos individuos, organizaciones, hechos —personas de cierto perfil con cáncer de próstata, mujeres de determinadas características que fueron víctimas de abuso sexual en su infancia, etc.—) de (en) (contexto, ambiente, sitio de la investigación. Por ejemplo, una

44 Hernández Sampieri, R. y otros. (2018) Metodología de la investigación. Editorial McGraw – Hill. 6ta edición. Ciudad de México. (p. 49)

ciudad, una escuela, una comunidad, etc.). Como instrumento de recolección de los datos se utilizará (mencionarlo). El (la) (problema estudiado) puede definirse (concebirse) como (definición general)"[45]

Ejemplos de problemas de investigación[46]

¿Cuáles son los mecanismos normativos a nivel nacional para la aplicación del principio constitucional del interés superior del niño que garantice su utilidad en los procesos de adopción nacional en Bolivia a partir de la información de la ciudad de Cochabamba en la gestión 2022? (Derecho Constitucional)

¿Por qué las políticas del ministerio de justicia para la garantizar la vida libre de violencia contra la mujer son insuficientes frente al aumento y visualización del fenómeno social e incremento de los feminicidios en Bolivia en la gestión 2022? (Derecho Constitucional)

Objeto de estudio:

Políticas del ministerio de justicia sobre el aumento del fenómeno social e incremento de los feminicidios en Bolivia.

¿Qué medidas se pueden adoptar en cuanto a la retención de pacientes en los centros de salud privados y la activación del instituto procesal constitucional de la acción de libertad durante la pandemia del Covid 19 en el municipio de Cercado – Cochabamba en la gestión 2022? (Derecho Constitucional)

¿Cuál es la importancia e impacto de los abortos, tipo y frecuencia anual desde los puntos de vista social, salud y económicos en la ciudad de Tarija en la gestión 2022? (Derecho Constitucional)

¿Qué incidencia tienen las campañas de concientización del SIN en función del cumplimiento de las obligaciones tributarias por los contribuyentes en cuanto a efectividad en la ciudad de La Paz en la gestión 2022? (Derecho tributario)

45 Ibidem (p. 358)

46 Los ejemplos de problemas fueron tomados de trabajos de Taller de monografía de diplomados sobre: Gestión tributaria y fiscal, Conciliación y resolución intra, extrajudicial (2022 - 2021)

¿Por qué el mercado informal de producción y venta de ropa hecho en Bolivia de la ciudad de El Alto en la feria 16 de Julio no está inscrito en el sistema tributario en la gestión 2022? (Derecho tributario)

¿Cuál es el mecanismo que promueve la paz social y una justicia restaurativa en delitos patrimoniales y culposos en etapa de ejecución penal en la ciudad de Santa Cruz en la gestión 2022? (Derecho conciliatorio)

¿Cuáles son las ventajas jurídicas, sociales e institucionales para el desarrollo de la conciliación previa cuando el demandado se encuentra domiciliado en una jurisdicción distinta donde se interpone la demanda en el Estado Plurinacional de Bolivia en la gestión II-2022? (Derecho conciliatorio)

¿Qué vacíos jurídicos se presentan en el cumplimiento de los derechos humanos de las privados de libertad en la cárcel de San Pedro de la ciudad La Paz en la gestión 2022? (Derecho Constitucional)

¿Qué factores de índole social, cultural y política inciden en la prohibición del matrimonio entre homosexuales plasmada en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia hasta el año 2022? (Derecho Constitucional)

A los efectos de una investigación la delimitación espacial es sustancial para determinar la población y muestra de estudio independientemente de que el objeto de estudio se relacione con una normativa, decreto supremo, ley, la propia Constitución Política del Estado cuyos resultados podrán ser generalizados a partir de la propuesta de la tesis.

5.4 El objeto de estudio y el campo de acción

El objeto de estudio está dado por el fenómeno en sí mismo, es decir, la cosa en sí. “Por lo general, los aspectos problemáticos que se identifican “en bruto” en el medioambiente social/jurídico no se constituyen prima facie en elementos científicamente

"investigables", para que ello ocurra deben procesarse hasta constituirlos en materia de investigación.

Las ideas que "detonan" una investigación suelen caracterizarse por su vaguedad (…) A este proceso se denomina "construcción del objeto de investigación" (…)

En este proceso entran en juego otras acciones, a saber: la elección del tema, la definición de un problema de investigación (con sus respectivos antecedentes, su justificación y la formulación de la pregunta (s) de investigación y los objetivos"[47]

El campo de acción "es el subsistema del objeto de estudio, es decir, que contribuye a delimitar aún más el problema científico, se refiere a uno de los componentes del proceso que se investiga. El campo de acción no es el espacio geográfico ni material donde el investigador actúa, sino aquella parte del objeto de estudio que ha sido delimitada por el investigador para su abordaje (…)

Esta categoría es poco tratada y desarrollada por teóricos en la bibliografía universal, por ende, se constituye en un elemento que para el investigador resulta complejo de formular. Sin embargo, sirve de ayuda al analizar esta categoría como aquella parte que el investigador describirá, interpretará y/o transformará en el objetivo general. Su formulación no excede de las dos o tres líneas" [48]

Dado el problema de investigación planteado en la p. 8, su campo de acción correspondiente sería: Violencia política contra mujeres (personal y autoridades) por hombres (personal y autoridades) en las alcaldías de la ciudad de La Paz.

47 Arandia, I. (Coordinador) y otros. Bases metodológicas para la investigación del Derecho en contextos interculturales. Editado por el Órgano Judicial. Instituto de la Judicatura de Bolivia. Dirección de Información, Investigación y Documentación Jurídica, en convenio de coedición con Ediciones Plurinacionales y el PIEB. Segunda Edición. Sucre, 2010 (p. 156).

48 Ramírez Martínez, I. Apuntes de metodología de la investigación. Un enfoque crítico. Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca. 5ta. Edición. Sucre, 2015 (p.100)

5.5 Aportes teóricos y prácticos. Relevancia social

El aporte teórico de una tesis se manifiesta desde diferentes puntos de vista:

- La evaluación del estado del arte por el autor dada en las valoraciones que se logran a partir de las fuentes documentales consultadas desde el punto de vista del contenido y sistema metodológico empleado.
- La caracterización e integración del conjunto de métodos, técnicas e instrumentos seleccionados para la solución del problema.
- La significación particular y posibilidad de generalización de las conclusiones y recomendaciones.
- La aplicación práctica de la propuesta derivada de la investigación.
- El impacto y relevancia social del proceso y resultados de la investigación.

Desde el punto de vista práctico, el valor esencial radica en la solución del problema, científicamente argumentada y la aplicación de recomendaciones y propuesta en sus potenciales manifestaciones políticas, sociales y económicas.

5.6 Los objetivos de la investigación

"Los objetivos son enunciados que expresan aquello que se pretende lograr a través del estudio, son las pretensiones que el investigador se impone cuando plantea el proyecto.

Los objetivos responden al "para qué de la investigación", es lo que pretendemos o deseamos alcanzar o realizar, la meta/fin/ propósito/producto/logro de la investigación.

Toda investigación, al igual que cualquier emprendimiento

humano racional, debe definir a dónde quiere llegar"[49]

El objetivo general (debe ser uno solo) expresa el logro terminal de la investigación. En una tesis o trabajo de grado académico, debe haber sido alcanzado en el momento en que se defiende.

Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y expresan resultados o logros más concretos y parciales de cada momento del proceso de investigación. Estos últimos no deben confundirse con las actividades de la investigación que se ubican en el cronograma de trabajo o diagrama de Gantt. Se recomienda una cifra entre cinco a seis objetivos específicos como máximo. En primer lugar, para no correr el riesgo de confundirlos con actividades. En segundo lugar, porque para cada uno de ellos tendrá necesariamente que ser demostrado su alcance o logro.

En la investigación cuantitativa, en dependencia del tipo seleccionado se emplean verbos como: describir, determinar, demostrar, examinar, especificar, indicar", analizar, estimar, comparar, valorar y relacionar.

Por su parte, en la investigación cualitativa se recomiendan los siguientes:

describir, entender, comprender, examinar, descifrar, desarrollar, analizar el significado de, descubrir, explorar sobre aspectos que sugieran un estudio exploratorio, como razones, motivaciones, búsqueda, indagación, consecuencias, identificación.

Objetivo general:

Caracterizar las causales de (estrategia, procedimiento, modificación, derogación).

A partir de este objetivo general, se asumen como específicos los siguientes:

49 Arandia, I. (Coordinador) y otros. Bases metodológicas para la investigación del Derecho en contextos interculturales. Editado por el Órgano Judicial. Instituto de la Judicatura de Bolivia. Dirección de Información, Investigación y Documentación Jurídica, en convenio de coedición con Ediciones Plurinacionales y el PIEB. Segunda Edición. Sucre, 2010. (p. 177)

- Evaluar el estado del arte relativo al objeto de estudio y problema de investigación sobre (por ejemplo, vacíos constitucionales, enfoque democrático y doctrina política de la actual constitución política del estado) en la literatura nacional, internacional y el criterio de expertos.
- Diagnosticar el estado del comportamiento del fenómeno objeto de estudio.
- Contrastar los resultados del diagnóstico con los fundamentos teóricos nacionales e internacionales de la tesis.
- Elaborar (o diseñar) la propuesta… (La tesis con carácter propositivo incluye el capítulo relativo a una propuesta).
- Proponer (qué: estrategia, procedimiento, modificación, derogación) a (qué instancia de dirección).
- Validar la propuesta a través del método Delphi[50]

El programa de doctorado de la Universidad Pública de El Alto (UPEA) propone la formulación de verbos siguientes:

VERBOS PARA OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Nivel exploratorio	Nivel descriptivo	Nivel explicativo
Conocer	Analizar	Comprobar
Definir	Calcular	Demostrar
Descubrir	Caracterizar	Determinar
Detectar	Clasificar	Establecer
Estudiar	Comparar	Evaluar
Explorar	Cuantificar	Explicar
Indagar	Describir	Relacionar
Sondear	Identificar	Medir

Fuente: investigacioncientifica.org

50 Nota: Este objetivo específico es válido para investigaciones cualitativas o mixtas (cualicuantitativas). En dependencia del problema y estrategia metodológica puede incluirse el proceso de triangulación de los resultados. La validación en investigaciones cuantitativas se realiza a través de la comparación de los resultados con la línea de base.

Universidad del Atlántico

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
ASIGNATURA DE METODOLOGÍA

Lista de verbos usados en la formulación de objetivos de investigación

Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación
Indicar	Replantear	Interpretar	Distinguir	Proponer	Valorar
Definir	Discutir	Aplicar	Analizar	Apreciar	Evaluar
Registrar	Describir	Emplear	Diferenciar	Diseñar	Jerarquizar
Denominar	Reconocer	Usar	Captar	Formular	Comparar
Nombrar	Explicar	Demostrar	Probar	Organizar	Medir
Relacionar	Demostrar	Practicar	Comparar	Sintetizar	Estimar
Enumerar	Identificar	Ilustrar	Debatir	Preparar	Concluir
Determinar	Ubicar	Planificar	Examinar	Construir	Comprobar
Seleccionar	Examinar	Diseñar	Categorizar	Establecer	
Clasificar	Revisar	Evidenciar	Elaborar		
Recopilar	Diferenciar	Argumentar			
Resumir	Exponer				
Distinguir	Reseñar				
Mencionar	Estudiar				
Enunciar	Investigar				
Catalogar					
Señalar					
Reconocer					
Rastrear					

Verbos para objetivos generales		*Verbos para objetivos específicos*	
Analizar	Formular	Advertir	Enumerar
Calcular	Fundamentar	Analizar	Enunciar
Categorizar	Generar	Basar	Especificar
Comparar	Identificar	Calcular	Estimar
Compilar	Inferir	Calificar	Evaluar
Concretar	Mostrar	Categorizar	Examinar
Crear	Oponer	Comparar	Fraccionar
Definir	Orientar	Componer	Identificar
Demostrar	Planear	Conceptuar	Interpretar
Desarrollar	Presentar	Considerar	Justificar
Describir	Probar	Contrastar	Mencionar
Diagnosticar	Producir	Deducir	Operacionalizar
Discriminar	Proponer	Definir	Organizar
Diseñar	Reconstruir	Demostrar	Registrar
Efectuar	Relatar	Detallar	Relacionar
Enumerar	Replicar	Determinar	Resumir
Establecer	Reproducir	Designar	Seleccionar
Explicar	Revelar	Descomponer	Separar
Examinar	Situar	Describir	Sintetizar
Exponer	Tasar	Discriminar	Sugerir
Evaluar	Valuar	Establecer	

D.DELGADO
DOCENTE RESPONSABLE

Verbos según el tipo o nivel de investigación

Nivel exploratorio	Nivel descriptivo	Nivel explicativo
-Conocer	-Analizar	-Comprobar
-Definir	-Calcular	-Demostrar
-Detectar	-Caracterizar	-Determinar
-Estudiar	-Clasificar	-Establecer
-Explorar	-Comparar	-Evaluar
-Indagar	-Cuantificar	-Explicar
-Sondear	-Describir	-Inferir
	-Examinar	-Relacionar
	-Identificar	-Verificar
	-Medir	

Ejemplos de objetivos

Objetivo general

Establecer las ventajas y beneficios de la aplicación de la conciliación penal mediante la justicia restaurativa para la solución justa, equitativa, pronta y oportuna para todos los actores de la conciliación en la Ciudad de Cochabamba y el eje metropolitano.

Objetivos específicos

Evaluar el estado del arte sobre el problema y objeto de estudio relativo a la normativa nacional vigente respecto a la aplicación de los postulados de justicia restaurativa que beneficien a la conciliación penal y hacer una revisión de los postulados internacionales sobre justicia restaurativa en la literatura nacional e internacional.

- Diagnosticar la aplicación de la justicia restaurativa y las falencias de los centros de conciliación de Cochabamba y el eje metropolitano.
- Contrastar los resultados del diagnóstico con los fundamentos teóricos nacionales e internacionales de la tesis.

- Diseñar un plan de implementación de un equipo multidisciplinario de trabajo y creación de nuevos centros conciliación en el eje metropolitano y la Ciudad de Cochabamba.
- Proponer (qué: estrategia, procedimiento, modificación, derogación) a (qué instancia de dirección).
- Validar la propuesta a través del método Delphi[51]

5.7 Justificación de la investigación

La justificación de una investigación puede asumir diferentes puntos de vista, de forma aislada o conjunta. Indica las causas que llevan al investigador a su realización.

LA JUSTIFICACIÓN
Cinco preguntas importantes para redactarlas de manera exitosa.
01 ¿Para qué servirá tu investigación?
02 ¿Qué posible utilidad tendrá?
03 ¿Qué beneficios aportará a la sociedad?
04 ¿Qué información nueva aportará tu investigación a la ciencia?
05 ¿Quiénes podrían beneficiarse con los resultados?
THESIS

Entre ellos:

- Teórico - jurídicos: Búsqueda de vacíos científicos en la teoría (doctrina, decretos supremos, leyes. Códigos y otros), por ejemplo, Ley de trata y tráfico de personas y sobre el feminicidio.

51 Nota: Este objetivo específico es válido para investigaciones cualitativas o mixtas (cualicuantitativas). En dependencia del problema y estrategia metodológica puede incluirse el proceso de triangulación de los resultados. La validación en investigaciones cuantitativas se realiza a través de la comparación de los resultados con la línea de base.

- Sociales: Causas que afectan el contexto social, por ejemplo, impacto de hechos delictivos en la población o comunidades en particular.
- Psicológicos: Efectos y repercusiones de fenómenos delictivos, por ejemplo, traumas y huellas en la personalidad resultantes de la violación de género.
- Económicos: Repercusión que afectan o benefician a trabajadores a partir de normativas jurídicas, por ejemplo, incremento de pensiones de rentistas.
- Prácticos: Motivos que inducen a la solución de problemas reales, por ejemplo, límites regionales entre comunidades por la tenencia de un territorio rico en productos minerales.

5.8 La hipótesis, preguntas de investigación e idea para defender. Diferencias epistémicas

Existe una marcada e injustificada tradición de exigir hipótesis en investigaciones descriptivas. Esta situación se evidencia en trabajos de investigación de pregrado y posgrado en universidades estatales.

Las investigaciones descripticas pueden contar con una hipótesis: "Estas hipótesis se utilizan a veces en estudios descriptivos, para intentar predecir un dato o un valor en una o más variables que se van a medir u observar. Pero cabe comentar que no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis de esta clase o que sean afirmaciones más generales… No es sencillo realizar estimaciones con relativa precisión con respecto a ciertos fenómenos"[52]

En los estudios descriptivos se busca una valoración de tipo cuantitativo o cualitativo, no descubrir una relación de causalidad, aunque probablemente persigan la descripción de cada una de ellas (causa y efecto).

52 Hernández Sampieri, R. y otros. Metodología de la investigación. Editorial McGraw – Hill. Quinta Edición. México, D.F., 2010 (p. 97)

La hipótesis es una presumible respuesta al problema de investigación. Sin embargo, es necesario aclarar que los estudios basados en hipótesis responden a investigaciones cuantitativas, de tipo correlacional o explicativo, de diseño experimental (relación de causa – efecto). La hipótesis necesita expresar una medida cuantitativa, demostrable mediante la estadística descriptica o inferencial.

La hipótesis requiere la definición conceptual de cada una de sus variables (independiente – causa o de intervención y dependiente – efecto) y la definición operacional.

La primera consiste en definir el contenido de la variable con un fundamento teórico sólido y el punto de vista del autor.

La definición operacional consiste en el análisis y descomposición del contenido de la variable en sus dimensiones, es decir, elementos más concretos en que esta se manifiesta. Cada variable debe contar al menos con dos dimensiones, de forma tal que no se repita su contenido y se proceda a una descomposición de esta.

De igual forma, cada dimensión se deriva en indicadores empíricos. En este sentido se presentan dos alternativas: se determinan para cada dimensión sus diferentes comportamientos empíricos concretos o simplemente se expresan los instrumentos mediante los cuales serán medidos y evaluados cada dimensión.

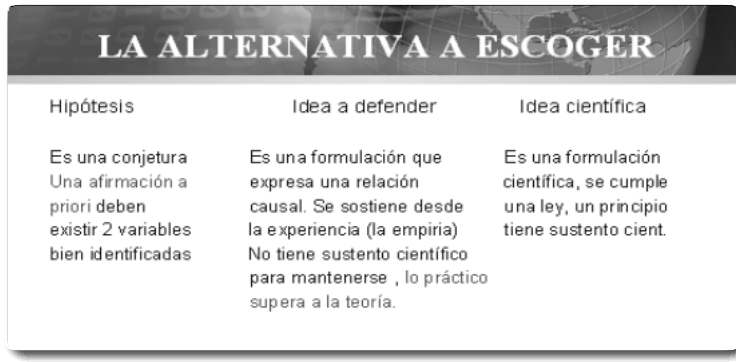
Como se ha expresado con anterioridad, toda investigación cuantitativa responde a un enfoque epistemológico positivista o postpositivista.

Las investigaciones cualitativas y mixtas (o cualicuantitativas) no se proponen hipótesis. En su lugar asumen las formas siguientes:

- Estudios cualitativos: preguntas y tareas de investigación. Las preguntas expresan las especificaciones del problema general de investigación. Por su parte las hipótesis surgen en todo caso del proceso de investigación y no como

presunción inicial de solución al problema.

- Estudios mixtos (o cualicuantitativas): Idea científica a defender.


LA ALTERNATIVA A ESCOGER
Hipótesis
Idea a defender
Idea científica
Es una conjetura Una afirmación a priori deben existir 2 variables bien identificadas
Es una formulación que expresa una relación causal. Se sostiene desde la experiencia (la empiria) No tiene sustento científico para mantenerse , lo práctico supera a la teoría.
Es una formulación científica, se cumple una ley, un principio tiene sustento cient.

"**Las ideas científicas a defender** suelen ser el conjunto de criterios científicos que el autor pretende demostrar con su trabajo… (…) Al igual que las preguntas de investigación, las ideas científicas a defender están en estrecha relación con el problema de investigación formulado y tienen que corresponderse con el contenido de la teoría establecida para el problema y el estado de la práctica en el momento de la investigación"[53] Se redacta en tiempo presente y en estrecha relación con el problema y objetivo de la investigación.

Dicha idea se corresponde con el problema de investigación, objetivo general y se demuestra su cumplimiento a través de la propuesta de investigación la cual se valida a través del método Delphy, entre otros.

La diferencia epistémica de las investigaciones cualitativas y mixtas radica en que asumen el enfoque interpretativo - fenomenológico, socio críticos, esbozados con antelación.

"**Idea a defender**: El proyecto de creación de una cafetería con temática, es factible desde el punto de vista de la aceptación del

53 Sánchez Gamarrra, Luís E. La Idea científica a defender. En: https://es.slideshare.net/luissanchezgam/md06-el-diseo-de-la-investigacin-cualitativa

mercado, técnico y tecnológico, del recurso humano legal, de que el proyecto será rentable económicamente.

CONCEPTO DE CAFETERIA Cafetería es un establecimiento, que además de helados batidos, refrescos, infusiones y bebidas en general, sirvan al público mediante precio, principalmente en la barra o mostrador, y a cualquier hora, dentro de las que pertenezca..."[54] (…) "…representa una idea anticipada al problema científico que conduce y guía la búsqueda. En la medida en que se realiza un estudio teórico y una construcción alrededor del problema y el objeto, se sistematizan determinadas ideas previas respecto a la resolución"

Es aquella formulación que se apoya en un sistema de conocimientos organizados, sistematizados (…) Se redacta en tiempo presente. Se puede aplicar un esquema para su aplicación.

En la idea a defender se vinculan objeto, campo y objetivo para resolver el problema. La idea a defender conduce y guía la búsqueda y a la vez debe caracterizar el modelo (campo de acción) en sus relaciones esenciales, debe superar la contracción reflejada en el problema.

La propuesta que se presenta en la investigación contiene las relaciones que se declaran en la idea a defender, es el fundamento de esta. O sea, que la idea a defender es el núcleo y centro de la propuesta. Debe explicar regularidades, conceptos y principios.

La organicidad de una investigación se determina, entre Otros aspectos por la correspondencia entre título – problema – objetivo.

5.8.1 Variables y operativización de variables en estudios descriptivos

Un diseño descriptivo de investigación se refiere al nivel o profundidad de la investigación misma, no al enfoque. En consecuencia, hay investigaciones descriptivas con enfoques

54 S/A. La idea científica a defender. En: http://www.buenastareas.com/materias/cual-es-la-diferencia-entre-hipotesis-e-idea-a-defender/0

cualitativos y cuantitativos.

Al ser descriptiva, la investigación pretende brindar una caracterización completa de la variable en cuestión, sin reparar en su relación con otras variables.

Estos estudios responden a preguntan de investigación que parten de ¿Dónde? ¿Cuántos? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuáles? Se pueden describir atributos a los cuales corresponden un nivel de medición nominal. Por ejemplo, las actitudes raciales de grupos mayoritarios hacia otros minoritarios. En este caso la variable "actitud hacia grupos raciales minoritarios" se tiene que descomponer en varias dimensiones (luego de una haber analizado varias definiciones del concepto 'actitud racial'), y luego se asignan indicadores que permiten medir la intensidad y la prevalencia de esta. O bien se puede describir un atributo al cual corresponde un nivel de medición cuantitativo. Por ejemplo, el atributo "distracción en aula", en si una variable de la capacidad de autorregulación puede describirse cuantitativamente midiendo el número de veces que el estudiante aparta la mirada del texto en un lapso de tiempo determinado. En ambos casos estamos

simplemente describiendo, sin especular sobre las razones, causas, determinantes psicológicos o culturales; ni estaríamos interesados en vincular una variable con otra.

Esta etapa es indispensable antes de pasar a cualquier estudio correlacional o experimental, porque se necesita conocer en profundidad el objeto de estudio y alcanzar una generalización empírica (esto es, no causal) antes de pasar a otro tipo de análisis que permite la explicación del fenómeno.

Los diseños descriptivos se plasman a menudo en estudios de casos, con datos obtenidos mediante técnica de observación no participante. Por otro lado, todos los estudios etnográficos en boga en antropología son descriptivos, pero utilizan técnicas de observación participante.

La expresión formalizada de la relación entre muestra y variable en estudio, para el diseño descriptivo no correlacional es la siguiente:

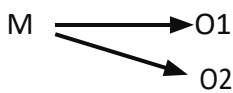
M ⟶ O1

Donde

M= muestra

O1 = variable observada

Si las variables fueran más de una, el diseño se expresaría así:



¿Se formulan hipótesis en un diseño descriptivo? Depende del enfoque. Si es cuantitativo, es posible, a fin de pronosticar un hecho, como se ilustra en la tabla a continuación. Si es cualitativo, no se utiliza la formulación de hipótesis.

Alcance del estudio	Enfoque cuantitativo	Enfoque cualitativo
Exploratorio	Sin formulación de hipótesis	Sin formulación de hipótesis
Descriptivo	Formulación de hipótesis para pronosticar un hecho	Sin formulación de hipótesis
Correlacional	Formulación de hipótesis	Con o sin formulación de hipótesis
Causal	Formulación de hipótesis	Potencial formulación de hipótesis

Activar Wind

Los estudios descriptivos abordan temas sobre los cuales no existe una teoría o teorías muy articuladas, sino generalizaciones que todavía esperan validación por medio de más extensas descripciones o por medio de trabajos experimentales.

5.9 Métodos de la investigación científica y jurídica: teóricos y empíricos

5.9.1 Los métodos de investigación: teóricos y empíricos

Una vez formulados el problema, objeto de estudio, campo de acción y objetivos de la investigación se procede a la determinación del diseño metodológico (consecuentemente con los intereses y necesidades del tipo de investigación, enfoque y escuela epistemológica). El primer elemento para determinar son los métodos. Por ello se entiende "la senda, vía o camino más apropiado y eficaz, para lograr un objetivo o propósito investigativo"[55]

En este contexto aparecen las alternativas conceptuales entre método, técnica e instrumento de investigación. Ciertamente se conciben entre los métodos más generales de investigación dos tipos: teóricos y empíricos.

Entre los métodos teóricos se consideran entre otros:

55 Cabezas R., Reinaldo. Elementos metodológicos y técnicos básicos para la investigación. Editado por la Universidad Privada Franz Tamayo. La Paz, 2015 (p. 39).

- **Método inductivo**, entendido como el razonamiento que parte de hechos o fenómenos concretos para llegar a una conclusión general. Mediante este método, una vez arribado a los resultados y su interpretación se arriban a conclusiones que se contrastan con la fundamentación teórica de la investigación.

- **Método deductivo**, mediante el cual se procede de lo general (teorías) a lo particular. Se emplea fundamentalmente para la elaboración del marco teórico de la investigación. El método permite no solo fundamentar y argumentar el empleo de teorías, que constituyen un eslabón en la cadena gnoseológica, desde los conceptos, categorías, juicios, hipótesis, métodos, estrategias, principios, leyes y teorías hasta llegar a la conformación del cuadro o cosmovisión del mundo con un fuerte y necesario componente filosófico y epistemológico a lo largo de todo este proceso del conocimiento. En algunos casos incluso se denominan leyes que aún no han sido comprobadas, es decir, son realmente hipótesis. Frecuentemente se encuentra en los trabajos de investigación la utilización del método deductivo – inductivo, es decir, partir de las teorías, bajo este fundamento, crear los instrumentos de investigación, búsqueda de información empírica, particular, para mediante su generalización (en el caso de la investigación cuantitativa), arribar nuevamente a criterios generales (conclusiones y contrastación con la teoría).

- **Método sintético** que permite unificar todos aquellos elementos dispersos a fin de elaborar un constructo teórico. Se presenta tanto en el campo de los métodos teóricos como empíricos, por ejemplo, la construcción de una idea o teoría a través del estudio documental y la observación en el campo de las ciencias sociales.

- **Método histórico – lógico:** Estudia la trayectoria real de los

fenómenos y acontecimientos en el decursar de la historia. Este método se refiere a que en la sociedad los diversos problemas y fenómenos no se presentan de manera azarosa, sino que son el resultado de un largo proceso que los origina, motiva o da lugar a su existencia.

Esta evolución de otra parte no es rigurosa o repetitiva de manera singular, sino que va cambiando de acuerdo con determinadas tendencias o expresiones que ayudan a interpretarlos de una manera secuencial. En dicha evolución intervienen las condiciones científicas, culturales, económicas, sociales y políticas de cada momento histórico. La lógica se refiere a aquellos resultados previsibles y lo histórico a la cuestión evolutiva de los fenómenos

- **Método dialéctico**, a través del cual se llega a la concepción del materialismo dialéctico e histórico. Presupone el reconocimiento del cambio ascendente es espiral hacia el desarrollo de los fenómenos objeto de estudio, por consiguiente, la realidad no es estática, inamovible, sino de constantes cambios en interacción e interrelación con otros, por lo cual desecha la identificación de un objeto independiente del contexto en que se encuentra.
- **Método sistémico**, que pretende establecer las relaciones de coordinación y subordinación entre los elementos objeto de estudio, muy valioso en la construcción de la problemática de la investigación, tratada con anterioridad.
- **Método matemático y estadístico**, empleado básicamente en la determinación de muestras y el procesamiento de la información en investigaciones cuantitativas. Solo en el caso de las investigaciones cuantitativas se emplea la estadística inferencial a fin de procesar la información y demostrar el cumplimiento o no de la hipótesis. Si la investigación cualitativa se procede a métodos matemáticos necesarios.

- **Método de estudio documental** también denominado de recolección de la información. Constituye la forma operativa de llevar a cabo los enfoques o métodos antes mencionados. Presenta tres alternativas: el estudio documental propiamente dicho o clásico, el análisis de contenido y el análisis estadístico. Más adelante se tratará la elaboración de fichas como instrumento del método.
- **Método dogmático jurídico.** "Siendo la investigación jurídica dogmática aquella que concibe el problema jurídico desde una perspectiva estrictamente formalista, descontando todo elemento fáctico o real que se relacione con la institución, norma jurídica o estructura legal en cuestión, (Witker y Larios), su objeto debe estar constituido por las fuentes formales que lo integran; es decir, por la ley, la costumbre, sus principios generales, el negocio jurídico y la jurisprudencia. Este enfoque metodológico ha recibido muchas críticas, siendo la más importante, la de tener una visión del derecho como algo estático, como algo que está allí para ser analizado, comentado, aplicado especulativamente a casos hipotéticos, muchas veces absurdos. No obstante. esta visión estática del mundo del derecho, la técnica o el cómo hacerla, reúne los más altos criterios de credibilidad y cuya originalidad se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor. Según los objetivos del estudio propuesto, los trabajos de investigación jurídica dogmática pueden ubicarse dentro de una o varias de las siguientes categorías:

1) Estudios jurídicos de carácter teórico donde se presentan nuevas teorías, conceptualizaciones o modelos interpretativos originales del autor, a partir del análisis crítico de las fuentes del derecho pertinentes.

2) Revisiones críticas del estado del conocimiento sobre un problema jurídico, integrando, organizando y evaluando la información contenida en las fuentes del Derecho, haciendo énfasis en el progreso de la investigación actual, en las posibles vías para la solución de problemas jurídicos, en el análisis de la consistencia interna y externa de las teorías y conceptualizaciones para señalar sus fallas o demostrar la superioridad de unas sobre otras.

3) Estudios de Derecho comparado para analizar semejanzas, diferencias y tendencias sobre características o problemas jurídicos en el contexto de realidades socioculturales, geográficas o históricas diversas, con fundamento en las fuentes del derecho.

4) Estudios de investigación jurídica histórica donde se analizan los orígenes de una determinada institución jurídica, su desarrollo evolutivo y su influencia en el derecho actual. La técnica o el "cómo hacer" una investigación de este tipo, está referida, a la llamada técnica de investigación documental, que implica la localización de la información y su fichaje textual o de contenido, que sirve para fundamentar, con argumentos, las partes subjetivas o conjeturas propias de las respectivas hipótesis de trabajo. Janez Barrios se refiere a este proceso como la organización dinámica interna, que se consigue mediante diversos criterios que permiten dar a la exposición una relación adecuada. Estos criterios fundamentales son, en primer lugar, el criterio histórico que supone ordenar el material documental según un criterio de dinámica y sentido humano temporal, (no meramente cronológico), según un sentido biográfico e historiográfico. En segundo lugar, el criterio lógico que supone organizar la información de modo que un elemento, (antecedente), nos lleve hasta otro, (consecuente), que se infiere que es consecuencia de aquel.

Por último, el criterio metodológico deductivo-inductivo que supone ordenar los datos o elementos más concretos, partiendo del nivel inferior hasta el superior, del más directo al menos, o a la inversa. Según el principio de inducción, agrupar datos típicos

e integrarlos en conjuntos coherentes, hasta formar una unidad sistemática, y según la deducción, partir de lo general para ir, gradual y progresivamente descender, a niveles conceptuales precisos y contrastables. Como vemos, el camino de la técnica documental es amplio, sistemático y profundo, capaz de llevarnos a resultados sorprendentes y de profundas implicaciones en el progreso de la ciencia jurídica[56].

- **Análisis de contenido.** Se emplea el para la valoración de la información del marco teórico, el procesamiento de la información de las entrevistas y la interpretación de los resultados matemáticos de las encuestas. Ver bibliografía Nº 6 Análisis de contenido.

- **Método de modelación:** Según (Herrera-Barreda, Dagmar e Hilda Saladrigas - Medina. 2019, p. 201) quién hace referencias a dos autores, mencionando: modelización es un método del conocimiento científico, una praxis cognitiva que supone la construcción de una representación mental del objeto de la modelización (Rodríguez y Roggero, 2014, p. 421), interpretando a Marvin L. Minsky (1965), puede decirse que la modelación es el proceso mediante el cual un observador (investigador) con intenciones (por qué y para qué) se aproxima a una realidad determinada que le interesa (concreta o conceptual) mediante prácticas indagatorias (empíricas y/o racionales) y elabora una representación de la misma (modelo) que expresa en un determinado lenguaje (natural/no formal o artificial/formal), el cual le ofrece respuestas que le interesan sobre dicha realidad. Necesario para la elaboración de la propuesta de la investigación.

Los métodos antes mencionados se emplean básicamente para la conformación del marco teórico - epistemológico y procesamiento de la información.

56 Estraño, Alfreo J. La técnica de la investigación jurídica dogmática (II) Publicado por FUNIBER (Fundación Universitaria Iberoamericana). 2009. Accesible en: https://entorno-empresarial.com/la-tecnica-de-la-investigacion-juridica-dogmatica-ii/

En cualquier caso, la elaboración del marco teórico y conceptual en el caso de la investigación cualitativa presenta características diferenciadas. Su objetivo es el de determinar la existencia o no de un problema de investigación, imbuir a todos los actores participantes de las teorías ya existentes respecto al objeto de estudio a partir de las cuales se elaboran hipótesis, propósitos, preguntas de investigación, idea científica a defender, tareas e incluso la propia justificación de la investigación.

En los tipos de investigación mencionados, la extensión del marco teórico es relativamente menor que en la cuantitativa.

Para la elaboración del marco teórico se emplea la teoría fundamentada, debate o discusiones grupales, ambos de carácter empírico.

El paradigma de la investigación cualitativa se basa en la teoría fundamentada la cual considera:

- El factor político y socio cultural determina el macro sustento de las metodologías, por cuanto estas últimas responden a las necesidades de un lugar y momento histórico dados.
- Consecuentemente, las metodologías influyen en la concepción, desarrollo y resultado de las investigaciones.
- De ahí que, las investigaciones y sus resultados se ubican en el contexto de una determinada metodología y refuerzan el factor político, ideológico y socio cultural que les dio origen.

Como se planteó inicialmente, los términos método, técnica e instrumento en ocasiones se emplean de forma equivalente, por ejemplo, el método de muestreo o técnica de muestreo, método Delphi o instrumento Delphi.

Un elemento que puede contribuir a establecer la diferencia es el valor o "peso específico" de un instrumento utilizado, por ejemplo, la encuesta, por lo cual se asuma la denominación de técnica de encuesta, ya que goza de una significación mayor

respecto a otros instrumentos complementarios utilizados, por ejemplo, la observación o la entrevista.

Entre los métodos empíricos deben considerarse, a los efectos del trabajo de campo los siguientes:

- **Cuestionario** en sus alternativas de entrevista y encuesta.

  "Técnicamente, un cuestionario es un método de recopilación de información que se aplica a un grupo de personas, mejor conocido como muestra. La intención de los diferentes tipos de cuestionarios es obtener información que pueda ser útil para una organización, empresa o institución. Esta información y opinión recopilada de la muestra es a menudo una generalización de lo que piensa una gran población o un grupo más grande de personas. Los cuestionarios online proporcionan información importante o crítica en forma de datos significativos que le permite a las empresas u organizaciones tomar decisiones más inteligentes. Existe una gran variedad de tipos de cuestionarios y esto se debe a la frecuencia con la que se administra a o a la forma en la que se implementa a los usuarios"[57]

- **Método de observación** (se expone más adelante).

- **Medición por escalas**

  En la medición hay que tener en cuenta el objeto y la propiedad que se va a medir, la unidad y el instrumento de medición el sujeto que realiza la misma y los resultados que se pretende alcanzar. La medición es el método que se desarrolla con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto.

  Partiendo de un análisis de las distintas escalas de medición, para Clyde H. Coombs (1953) la medición tiene dos aspectos generales. Por una parte, es un sistema abstracto o

57 QuestionPro (Revista electrónica) Tipos de cuestionarios. Usos y características Recuperado de: https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-cuestionarios/

formal de elementos con ciertas propiedades y que permite realizar determinadas operaciones. Cada uno de esos sistemas es un sistema matemático. Los niveles sucesivos de medición corresponden a sistemas sucesivos en los cuales, axiomáticamente, hay más propiedades y operaciones. El segundo aspecto está representado por el dominio de los "objetos" del mundo real y de sus propiedades y relaciones observables. Por ende, puede considerarse la medición como el proceso de representación de un sistema de objetos reales en uno de esos sistemas abstractos, siendo el propósito de la representación, en parte, reemplazar las operaciones en el sistema de objetos por operaciones en el sistema abstracto, según (Lopez-Roldan P. Fachelli S., 2016, p. 7).

- Experimentación (propia de los métodos empíricos, pero no empleada en la monografía por su carácter descriptivo).
- Método Delphy, Delphy simplificado entre otros (método de expertos) para la validación de la propuesta y comprobación del cumplimiento de la idea científica a defender que la sustenta.

5.10 Técnicas e instrumentos de investigación.

"…las técnicas corresponden a los instrumentos, medios y herramientas técnicas para el recojo, recolección o levantamiento de información relevante para la investigación; como, asimismo, para la clasificación, ordenamiento, correlación, medición y análisis críticos de los datos…"[58]

5.10.1 El estudio documental y las fichas

La forma clásica del estudio documental emplea como instrumentos las fichas de contenido (textuales, de resumen y valorativas) y las bibliográficas.

La técnica del fichado se inicia desde la fase exploratoria

58 Cabezas R., Reinaldo. Elementos metodológicos y técnicos básicos para la investigación. Editado por la Universidad Privada Franz Tamayo. La Paz, 2015 (p. 41).

para llegar a la conclusión de si realmente existe o no un problema de investigación. Por lo general en esta fase preliminar se combina con otros métodos, por ejemplo, el de cuestionario) o la observación.

La ficha bibliográfica recoge los datos editoriales de la fuente objeto de consulta. La relación de fichas bibliográficas permite, por tanto, disponer del total de fuentes y su ubicación en bibliotecas y centros de documentación. La ficha bibliográfica tiene la estructura siguiente: Autor, Título, Editorial, Lugar y Fecha de publicación. En los casos necesarios se indica el capítulo o sección en la que aparece el contenido que interesa al investigador. Se puede agregar en la parte inferior la biblioteca o centro de documentación en que se encuentra la fuente.

Existen diferentes formatos según el sistema de referencia bibliográfica.

Ejemplo:

> Borda, Pablo y otros. Estrategias para el análisis de datos cualitativos. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires Ciudad de Buenos Aires, Argentina. ISBN 978-950-29-1602-6 abril de 2017.

La ficha de contenido recoge la información concreta de la fuente. Esta puede ser de tres tipos: textual, de resumen y valorativa.

En la ficha textual se reproduce en forma de cita (copia) la información de la fuente. En este caso el texto aparece entre comillas para indicar que es obra del autor original. Es importante el uso de las comillas por cuanto su omisión constituye fraude intelectual, es decir, el que extrae la información se está adjudicando y utilizando posteriormente una información que no le pertenece.

Ejemplo:

RELACIÓN OBJETIVO - MÉTODOS

> "Las decisiones respecto a qué métodos y qué técnicas elegir para desarrollar el trabajo de construcción de los datos se encuentran íntimamente relacionadas con nuestros objetivos de investigación y con la construcción del contexto conceptual"
>
> Borda, Pablo y otros. Estrategias para el análisis de datos cualitativos. (pág. 10)

La ficha de resumen contiene una versión de la información de la fuente original, es decir, el investigador procesa el contenido y lo vuelca en la ficha en forma de resumen, síntesis o esquema. En ambos casos se señala la fuente de la que tomó la información.

Ejemplo:

PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN

> Los paradigmas poseen supuestos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos que sustentan la concepción bajo la cual el investigador demuestra cómo concibe el mundo y lo investiga. De igual guardan una estrecha relación con la selección y aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos de investigación.
>
> Borda, Pablo y otros. Estrategias para el análisis de datos cualitativos.
>
> (pág. 2)

En la ficha valorativa, el investigador ya no se propone tomar textualmente o resumir el contenido de la obra, sino que expresa en ella su opinión o juicio crítico acerca del contenido.

Ejemplo:

IMPORTANCIA DE LA CODIFICACIÓN CUALITATIVA

> Según el autor, la sistematización de datos cualitativos,

producto de la interpretación de significados constituye un elemento sustancial en las investigaciones cuantitativas y cualitativas. Se destaca el rol de la codificación a través del establecimiento de categorías cualitativas que permiten resumir las ideas fundamentales derivadas de los instrumentos aplicados.

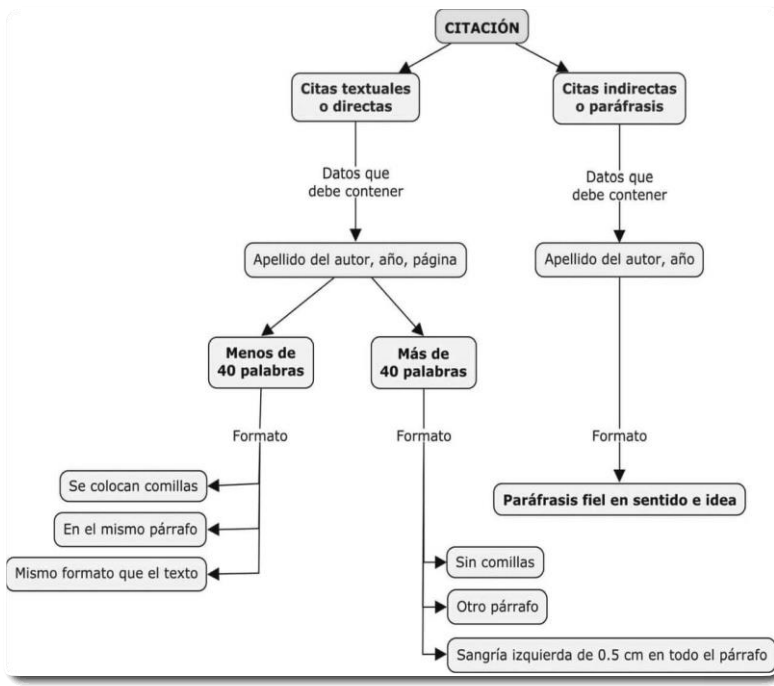
Borda, Pablo y otros. Estrategias para el análisis de datos cualitativos. (pág.

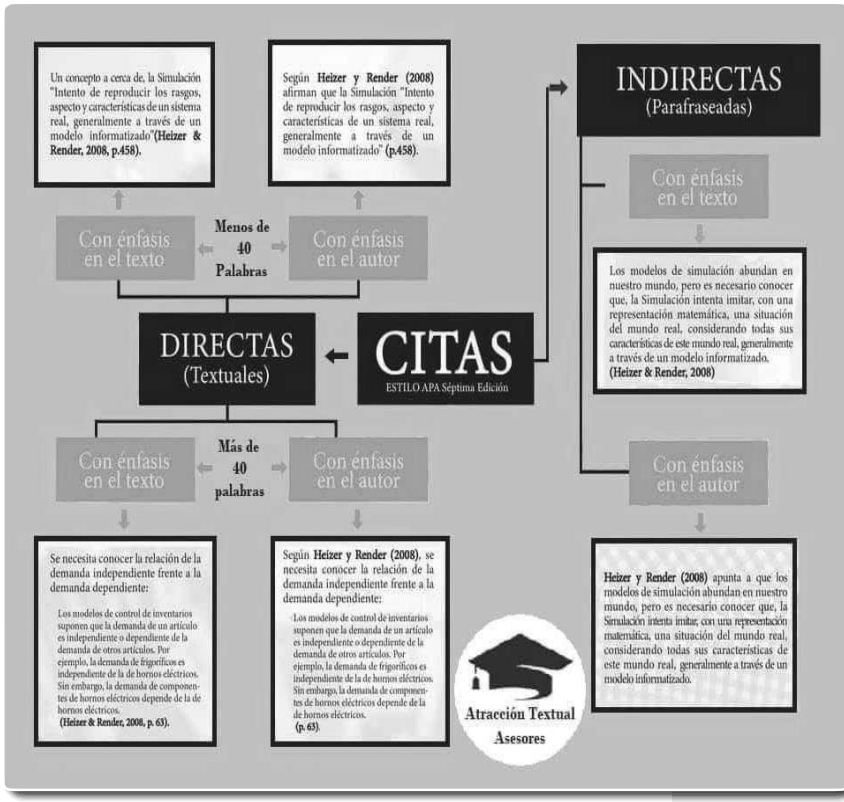
22 - 72)

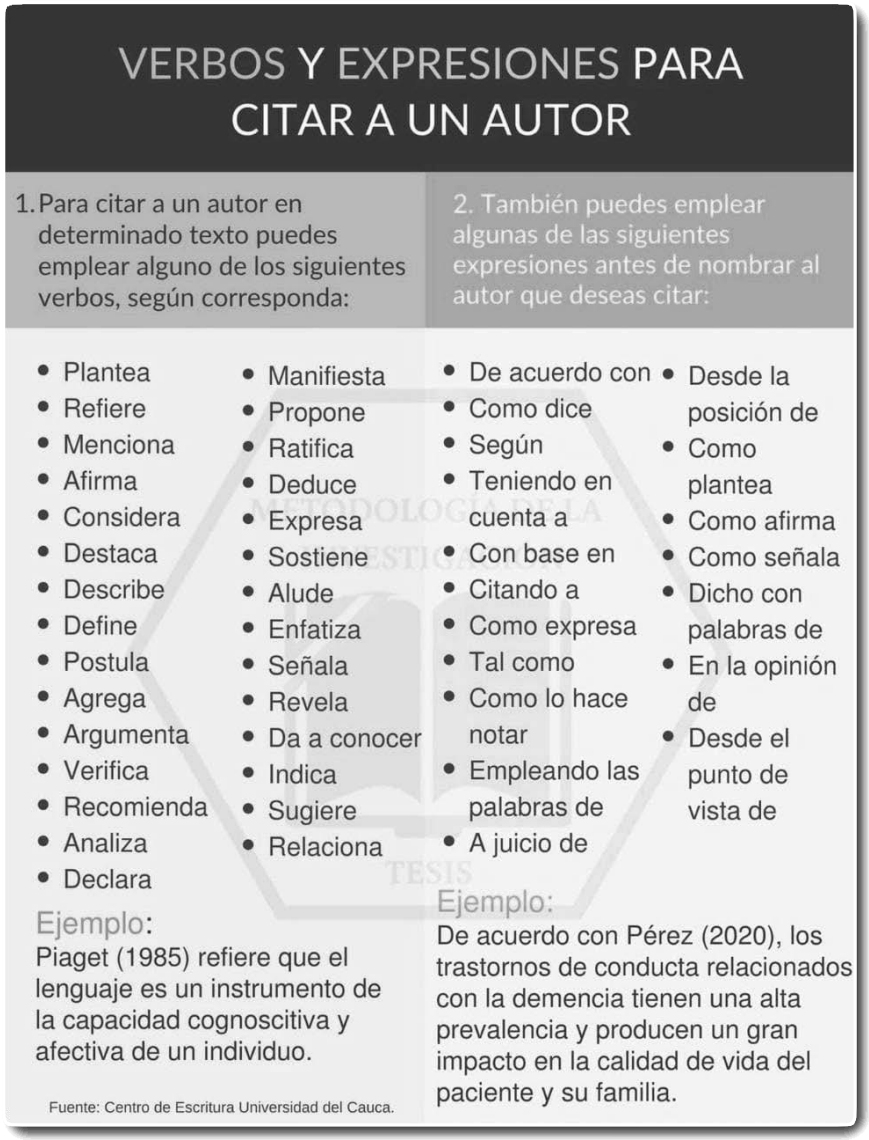
En todas las fichas de contenido se escribe en el extremo superior derecho una frase que indica la idea esencial recogida en las mismas.

En el renglón inferior se escribe, como se indica: autor, el inicio del título y pág. de la que se toma la información.

Estos datos facilitan relacionar la ficha de contenido con su correspondiente bibliográfica.




Un concepto a cerca de, la Simulación "Intento de reproducir los rasgos, aspecto y características de un sistema real, generalmente a través de un modelo informatizado"(Heizer & Render, 2008, p.458).
Según Heizer y Render (2008) afirman que la Simulación "Intento de reproducir los rasgos, aspecto y características de un sistema real, generalmente a través de un modelo informatizado" (p.458).
INDIRECTAS
(Parafraseadas)
Con énfasis en el texto
Con énfasis en el autor
Menos de 40 Palabras
DIRECTAS
(Textuales)
CITAS
ESTILO APA Séptima Edición
Los modelos de simulación abundan en nuestro mundo, pero es necesario conocer que, la Simulación intenta imitar, con una representación matemática, una situación del mundo real, considerando todas sus características de este mundo real, generalmente a través de un modelo informatizado. (Heizer & Render, 2008)
Con énfasis en el texto
Más de 40 palabras
Con énfasis en el autor
Con énfasis en el autor
Se necesita conocer la relación de la demanda independiente frente a la demanda dependiente:
Los modelos de control de inventarios suponen que la demanda de un artículo es independiente o dependiente de la demanda de otros artículos. Por ejemplo, la demanda de frigoríficos es independiente de la de hornos eléctricos. Sin embargo, la demanda de componentes de hornos eléctricos depende de la de hornos eléctricos. (Heizer & Render, 2008, p. 63).
Según Heizer y Render (2008), se necesita conocer la relación de la demanda independiente frente a la demanda dependiente:
Los modelos de control de inventarios suponen que la demanda de un artículo es independiente o dependiente de la demanda de otros artículos. Por ejemplo, la demanda de frigoríficos es independiente de la de hornos eléctricos. Sin embargo, la demanda de componentes de hornos eléctricos depende de la de hornos eléctricos. (p. 63).
Atracción Textual Asesores
Heizer y Render (2008) apunta a que los modelos de simulación abundan en nuestro mundo, pero es necesario conocer que, la Simulación intenta imitar, con una representación matemática, una situación del mundo real, considerando todas sus características de este mundo real, generalmente a través de un modelo informatizado.



VERBOS Y EXPRESIONES PARA CITAR A UN AUTOR

1. Para citar a un autor en determinado texto puedes emplear alguno de los siguientes verbos, según corresponda:

- Plantea
- Refiere
- Menciona
- Afirma
- Considera
- Destaca
- Describe
- Define
- Postula
- Agrega
- Argumenta
- Verifica
- Recomienda
- Analiza
- Declara
- Manifiesta
- Propone
- Ratifica
- Deduce
- Expresa
- Sostiene
- Alude
- Enfatiza
- Señala
- Revela
- Da a conocer
- Indica
- Sugiere
- Relaciona

Ejemplo:
Piaget (1985) refiere que el lenguaje es un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva de un individuo.

2. También puedes emplear algunas de las siguientes expresiones antes de nombrar al autor que deseas citar:

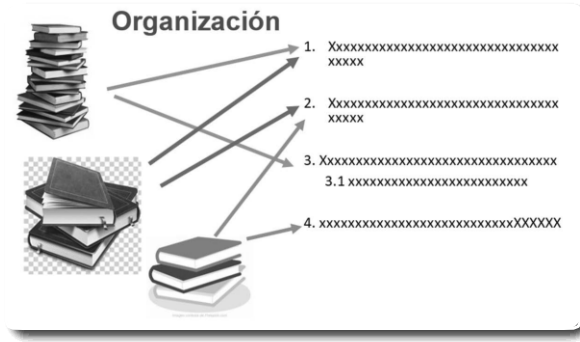
- De acuerdo con
- Como dice
- Según
- Teniendo en cuenta a
- Con base en
- Citando a
- Como expresa
- Tal como
- Como lo hace notar
- Empleando las palabras de
- A juicio de
- Desde la posición de
- Como plantea
- Como afirma
- Como señala
- Dicho con palabras de
- En la opinión de
- Desde el punto de vista de

Ejemplo:
De acuerdo con Pérez (2020), los trastornos de conducta relacionados con la demencia tienen una alta prevalencia y producen un gran impacto en la calidad de vida del paciente y su familia.

Fuente: Centro de Escritura Universidad del Cauca.

La revisión bibliográfica alrededor del problema y sus fundamentos sugiere simultáneamente la elaboración del sumario analítico del marco teórico – epistemológico. El estudio documental no culmina hasta prácticamente la finalización del trabajo de investigación a fin de asumir los últimos datos de la

ciencia en cuestión. Las fichas elaboradas de diferentes fuentes de hecho pueden contribuir al marco teórico en sus diferentes aspectos.



5.10.2 Técnica de análisis de contenido

En este caso se determinan categorías y subcategorías para determinar el grado de presencia y recurrencia de estas en un texto dado. Dicho texto puede presentarse en fuentes documentales diversas o en las respuestas a una entrevista. En este último caso se presenta como instrumento complementario para el análisis de resultados de la entrevista.

Guía metodológica para la realización del análisis de contenido.

A. Determinar los objetivos del análisis y materiales que servirán como fuente de información (según necesidades del diseño teórico, particularmente de los indicadores empíricos).

B. Establecer las unidades de análisis, o sea, aquellas partes o elementos primarios en los que se fraccionará el contenido para el estudio del documento, por ejemplo: editoriales de un periódico, titulares, escritos completos, párrafos, líneas, palabras, frases, respuestas cualitativas de una entrevista semiestructurada. En otro caso pueden seleccionarse como unidades de análisis libros relacionados con un tema determinado, sus capítulos o incisos. En otro ejemplo las unidades de estudio pueden estar dadas

por las recomendaciones y conclusiones de informes de investigación.

C. Elaborar las categorías de análisis, es decir, los conceptos que se utilizarán para clasificar el contenido. Es de hacer notar que en el caso de las categorías como subcategorías que de ellas se deriven, se emplea el mismo procedimiento para la determinación de las variables y sus dimensiones, es decir, conceptualmente son excluyentes la una de la otra.

Ejemplo:

Análisis de artículos relacionados con el campo del Derecho constitucional, derechos humanos y derecho procesal constitucional para la elaboración de los antecedentes de los últimos cinco años en función del problema de investigación:

¿Por qué las políticas del ministerio de justicia para la garantizar la vida libre de violencia contra la mujer son insuficientes frente al aumento y visualización del fenómeno social e incremento de los feminicidios en Bolivia en la gestión 2022?

	Frecuencia de presentación de las categorías:			
	Mujeres	Hombres	Niñas	Niños
• Discriminación	50	10	10	7
• Derechos humanos	30	18	20	15
• Violación	100	13	45	20
• Víctimas	380	41	75	42
• Victimarios	70	145	-	-
• Feminicidio	250	-	7	-
• Corrupción	56	92	68	70
• Inconstitucionalidad	40	70	13	9
• Vacío jurídico	30	81	9	7
TOTAL:	1006	470	247	170

Profesiones u oficios:	Femeninos	Masculinos
• Abogado	30	70
• Fiscales	25	40
• Funcionarios públicos....	120	250
• Notarios	47	29
• Científico	35	80
• Concejal	70	127
• Alcalde……	15	43
TOTAL	343	639

De los datos numéricos anteriores se procede a la interpretación: búsqueda de significados de las frecuencias encontradas.

Ejercicio de análisis de contenido.[59]

El ejercicio sólo pretende entrenar al maestrante en la determinación de categorías y subcategorías para el análisis del contenido. Obviamente, al desconocer el problema de investigación, objetivos, hipótesis o la definición operacional de sus variables, la selección de las subcategorías responde sólo a criterios de análisis teórico – conceptual.

Un grupo de especialistas ofreció conferencias acerca de la educación sexual en varias instituciones educativas del nivel secundario (3ro. y 4to. Grados) del municipio "X" anotando en cada actividad las preguntas formuladas por adolescentes y jóvenes comprendidos entre 16 y 18 años.

Suponga que Ud. forma parte de un equipo que investiga los CONOCIMIENTOS E INTERESES sexuales en esa edad (Categorías).

Realice un análisis del contenido de las preguntas que se le presenten a continuación y determine las subcategorías que

59 El facilitador está consciente de que el ejemplo no se relaciona con el objeto de estudio de la maestría, pero resulta válido como entrenamiento intelectual.

emplearía en dicho análisis:

Relación de preguntas:

1. ¿Puede salir una muchacha embarazada sin tener contacto sexual?
2. ¿Por qué se considera todavía la virginidad como algo necesario?
3. ¿Es normal que un joven expulse espermatozoides durante el sueño?
4. ¿Qué opinan de los padres que le dan la espalda a las hijas embarazadas?
5. ¿Siempre que la mujer haga el acto sexual saldrá embarazada?
6. ¿Es cierto que las masturbaciones crean erupciones en la cara?
7. ¿Una mujer con anticonceptivos puede salir embarazada?
8. ¿Qué creen de los hijos que les dicen a los padres que han tenido contacto sexual?
9. ¿A partir de qué edad pueden tomarse las pastillas anticonceptivas?
10. ¿Cuáles son las causas del homosexualismo?
11. ¿A qué edad pueden empezarse las relaciones sexuales?
12. ¿Cuál es la edad propicia para casarse?
13. ¿Es necesario tener relaciones sexuales con varios muchachos para saber lo que queremos?
14. ¿Son correctas las relaciones prematrimoniales para la futura pareja?
15. ¿Qué condiciones morales hay que tener para casarse?

16. ¿Es verdad que existe un punto débil para "perder la cabeza"?
17. ¿Es correcto que una pareja se tire cosas y se de golpes?
18. ¿Para que exista embarazo en la mujer es necesario que los dos eyaculen a la misma vez?
19. ¿Qué creen de las muchachas que sin ser nada del joven llegan a satisfacer sus deseos sexuales?
20. ¿Qué inconvenientes tras aparejado el uso de pastillas anticonceptivas respecto a futuros embarazos múltiples?

Respuesta alternativa al ejercicio anterior.

Categorización de las preguntas:

Categoría: Conocimientos:

Subcategorías:

1. métodos anticonceptivos: 1, 7, 9, 20 (4 preguntas).
2. embarazo: 5 (1 pregunta).
3. manifestaciones sexuales: 2, 3,6 (3 preguntas).
4. homosexualismo: 10 (1 preguntas).
5. casamiento: 12 (1 preguntas).

Categoría. Intereses.

Subcategorías:

1. relaciones con los padres: 4,8 (2 preguntas).
2. relaciones afectivas entre la pareja: 11, 13, 14, 15, 16, 17, 19 (7 preguntas).

Posteriormente se procede a la valoración e interpretación de las frecuencias en cada categoría y subcategría y los juicios que se pueden derivar de este análisis de contenido.

En el ejemplo se constata la presencia de dos subcategorías

no excluyentes en la categoría 1: (manifestaciones sexuales y homosexualismo). Ello se debe a un interés particular de los investigadores al independizar la segunda subcategoría para detectar conocimientos específicos sobre este tema.

Hasta aquí, se ha realizado el análisis del contenido de las preguntas elaboradas por los adolescentes y jóvenes. Si se obtuvieran las respuestas a dichas preguntas de los propios participantes, el análisis de contenido requeriría determinar para cada pregunta las posibles subcategorías en dependencia de las alternativas de resultados esperados del comportamiento de los indicadores de las variables de la investigación.

Por ejemplo, dada la pregunta:

8. ¿Qué opina de los hijos que les dicen a los padres que han tenido contacto sexual?

Su categoría estaría ubicada en intereses.

Sus subcategorías podrían ser:

- necesidad de apoyo afectivo de los padres.
- necesidad de información por parte de los padres.
- temor a represalias.

Las respuestas obtenidas a la pregunta ocho se cuantificarían para su posterior análisis e interpretación en relación con los resultados del resto de las preguntas del cuestionario.

Su tercera alternativa es el estudio documental estadístico, dedicado esencialmente al análisis de datos matemáticos, medibles, exactos o su procesamiento. Es el caso, por ejemplo, de análisis financieros, inferencias o deducciones a partir de datos de instituciones responsables del procesamiento de información a nivel nacional (en el caso de Bolivia el Instituto Nacional de Estadística, INE).

5.10.3 El método, técnica e instrumento de observación

Está considerada como un método científico general de carácter empírico, técnica en tanto a estrategia a incluir en el diseño metodológico e instrumento operativo para constatar el comportamiento de indicadores empíricos.

"Esta técnica de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Haynes (1978) menciona que es un método más utilizado por quienes están orientados conductualmente."[60]

Según señala Barragán[61] "la observación puede utilizarse con diferentes fines y en distintos momentos de la investigación:

a. Con fines exploratorios, en una fase inicial.
b. Como una técnica complementaria a otras como la encuesta y las entrevistas.
c. Como la principal técnica de recolección de datos"

Las técnicas de observación pueden resultar muy variadas en dependencia de sus objetivos.[62]

Ellas son:

- Registro de duración: El investigador registra durante cuánto tiempo ocurre una conducta.

  Por ejemplo: tiempo de atención de un cajero atiende a un cliente según el grado de complejidad de la operación; tiempo de realización de una evaluación escrita; tiempo de elaboración

60 Hernández Sampieri, R. y otros. Metodología de la investigación. Editorial McGRAW HILL. 6ta. Edición. México DF, 2014. (p. 252).

61 Barragán, R. y otros. Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. Programa de Investigación Estratégica de Bolivia (PIEB). La Paz, 2007. (pág. 127)

62 Salkind, Neil J. Métodos de investigación. Editorial Prentice Hall. Tercera Edición. México, DF, 1999. (pp. 147 – 148)

de un producto de la actividad profesional o laboral.

En estos casos la observación tiende a comparar el tiempo real en contrastación con el tiempo óptimo en que debería realizarse, es decir, evalúa el grado de eficiencia.

- Registro de frecuencia: El investigador registra el número de veces que ocurre una conducta. Por ejemplo: número de llamadas que captadas en la recepción de una empresa en un tiempo determinado; cantidad de estudiantes atendidos por una autoridad académica durante una jornada laboral; número de veces en que un estudiante participa en clases; número de solicitudes de importación en una entidad de Aduanas. La observación pretende en estos casos determinar la capacidad de frecuencia o recurrencia del hecho observado.
- Registro de intervalo o muestreo de tiempo: El investigador observa a un sujeto durante un tiempo predeterminado. El investigador observa un tiempo determinado a un sujeto, el contenido de su actividad y pasa al sujeto siguiente. Por ejemplo: actividad de un manipulador de carga en un almacén; conjunto de actividades de un médico frente a su paciente; atención a un cliente a su llegada a la empresa. Los ejemplos demuestran el interés del observador en el contenido de la actividad.
- Registro continuo: El investigador registra todo lo que sucede. En esta técnica el tiempo de observación se delimita por lo regular por la duración de una determinada actividad. Por ejemplo: acciones realizadas durante una sesión de juego de un grupo escolar; observación de la actividad laboral de un operario durante una sesión de trabajo; evaluación del grado de concentración y utilización de la tecnología durante la sesión de trabajo de un contador.

Como se observa, las diferentes técnicas enunciadas pueden

combinarse entre sí, por ejemplo, observación de duración y frecuencia, frecuencia registro continuo. La selección de la técnica o su combinación depende de los objetivos de la investigación.

Por otra parte, las guías de observación, como el análisis de contenido, requieren la determinación de categorías y subcategorías (derivadas de las variables, dimensiones y indicadores).

Para ello se pueden utilizar preguntas abiertas, escalas de comportamiento e incluso escalas de actitudes (Likert). (Ver Ejemplos de Guía de observación más adelante).

La realización de una observación puede tomar como punto de partida la estructura de su habilidad, dada en acciones y operaciones, tal como se muestra en el esquema siguiente.

Sus cuatro pasos fundamentales son:

- Planificar la observación. La misma corresponde a la etapa de la elaboración del dispositivo de prueba, momento en que se determinan los métodos a utilizar y sus correspondientes instrumentos.
- Anotar los datos. Constituye la observación en sí misma en la etapa de recolección de información.
- Analizar los datos. Una vez concluida la observación, el investigador elabora una síntesis de las anotaciones en correspondencia con sus puntos de vista teóricamente sustentados.
- Elaborar conclusiones. Las mismas se reflejan en el Análisis e Interpretación de los resultados.

El investigador puede acceder a diferentes tipos de observación. La interna se relaciona con los resultados de la actividad y no con la actividad misma.

Por ejemplo, el resultado en los cuadernos de trabajo en que los estudiantes toman notas o realizan esquemas planteados en la

clase; objetos elaborados en una sesión de entrenamiento manual; observación de los resultados de la reparación de un equipo.

La observación externa resulta más objetiva por cuanto el investigador anota los datos durante el propio desarrollo de la actividad individual, grupal o social.

Para ello adopta las alternativa participativa – abierta, es decir, en diferentes grados se involucra en la actividad observada) y la testigo, que puede realizar desde una posición desde que la su presencia no es consciente para los observados (encubierta) o abierta.

En general la observación tiene el inconveniente de que los sujetos observados, si son conscientes del rol del investigador, por lo general adoptan actitudes o comportamientos no naturales respecto a su manifestación real en condiciones normales o recurrentes. De ahí la necesidad de realizar observaciones sistemáticas a fin de lograr la información y el cumplimiento de la aplicación del instrumento en función del problema.

Valores del método de observación:

- el estudio se realiza en condiciones naturales.
- es el punto de partida para su combinación con otros métodos.
- facilita el descubrimiento de la génesis, relación causa-efecto, nexos sustanciales y no sustanciales del objeto de observación (individuo, grupo, fenómeno social).

Inconvenientes:

- en ocasiones resulta muy prolongada.
- el nivel de confiabilidad depende de la interpretación subjetiva del observador.
- incidencia de la dispersión de la atención del observador.
- el pensamiento racional está sujeto a errores.

- la subjetividad determinada por prejuicios del observador.
- solo constata manifestaciones externas del fenómeno y no los motivos internos que dan lugar al mismo (el efecto de la regulación inductora de la personalidad).

El ejemplo corresponde a una guía de observación de carácter cuantitativo (niveles de frecuencia), aun cuando es posible realizar la tabulación desde al punto de vista cualitativo.

Objetivo: Evaluar la violencia sexual en instituciones del Órgano

Judicial y el Ministerio Público.

Instrucciones: Marque con una cruz el nivel de la escala en que se manifiesta

el acoso sexual en sus diferentes formas.

(Unidad de estudio: trabajadores/as de las instituciones de referencia)	ESCALA VALORATIVA DE FRECUENCIA				
Indicadores:	Siem-pre	Casi siem-pre	Algu-nas veces	Casi nun-ca	Nun-ca
1. La autoridad muestra actitudes de arrogancia hacia las mujeres.					
2. La autoridad abusa de su jerarquía para asignar horas extras con amenazas de acoso sexual.					
3. La autoridad hace insinuaciones de acoso a las mujeres en ausencia de colegas					

4. La autoridad hace insinuaciones de acoso frente a otras mujeres.					
5. La autoridad hace insinuaciones de acoso frente a otros hombres.					
6. El acoso se manifiesta en el contacto físico.					
7. El acoso se manifiesta en el contacto físico a partes íntimas del cuerpo.					
8. Las mujeres reaccionan negativamente hacia el acoso a sus compañeras.					
9. Los hombres reaccionan negativamente hacia el acoso a sus compañeras.					
10. Las mujeres más acosadas son las solteras o divorciadas					
11. Las mujeres más acosadas son las jóvenes.					
12. El acoso sexual se relaciona con la violencia psicológica.					
13. El acoso sexual se relaciona con la violencia física.					

La auto observación significa la introspección y autoevaluación de sí mismo.

Ejemplo de guía de auto observación cualitativa

Objetivo: Determinar la fuente de las formas del acoso laboral y sexual en instituciones del Órgano judicial y el Ministerio público.

Objetivo: Determinar la fuente de las formas del acoso laboral y sexual en instituciones del Órgano judicial y el Ministerio público.

	Unidad de estudio: Mujeres que han denunciado acoso sexual.	FUENTES DEL ACOSO SEXUAL			
	Indicadores:	Autoridades masculinas	Autoridades femeninas	Copañeros de trabajo	Copañeras de trabajo
1	Muestra actitudes de arrogancia hacia las mujeres.				
2	Hace insinuaciones de acoso a las mujeres en ausencia de colegas				
3	Hace insinuaciones de acoso frente a otras mujeres.				
4	Hace insinuaciones de acoso frente a otros hombres.				
5	El acoso se manifiesta en el contacto físico.				
6	El acoso se manifiesta en el contacto físico a zonas íntimas.				
7	Las mujeres reaccionan negativamente hacia el acoso de otros/as a sus compañeras.				
8	Los hombres reaccionan negativamente hacia el acoso de otros/as a sus compañeras.				
9	Las mujeres más acosadas son las solteras o divorciadas				
10	Las mujeres más acosadas son las jóvenes.				
11	El acoso sexual se relaciona con la violencia psicológica.				
12	El acoso sexual se relaciona con la violencia física.				

Guía metodológica para la confección del plan y realización de una observación

1. Determinación de los objetivos (específico) de la observación según diseño teórico y muestra (indicadores de las variables).
2. Selección del tipo de observación.
3. Selección y/o confección de los medios auxiliares (instrumentos que sirven para registrar la observación):

   - guías.

   - escalas.

   - fichas.

   - diario de observación.

   - grabación (sonido o TV).

   - records anecdóticos.
4. Procedimiento de observación. Condiciones:

   - si es abierta o encubierta.

   - local en el que se ha de realizar la observación,

   - ubicación del observador u observadores.
5. Control de la observación.

   - validez y confiabilidad del instrumento.

   - entrenamiento del observador.
6. Realización de la observación:

   - percepción atenta.

   - registro de la información.

   - ordenamiento y procesamiento.
7. Interpretación y valoración para arribar a conclusiones.

8. Comparación con los resultados de otros instrumentos de investigación.

5.10.4 El cuestionario: La entrevista y la encuesta

En la literatura sobre metodología de la investigación en ocasiones se asocian las entrevistas y encuestas como formas del cuestionario, sin embargo, tienen características diferentes.

Para ello se asumen los indicadores de comparación siguientes:

1. Tipo de información que brinda.
2. Riqueza y profundidad de la información recogida.
3. Cantidad de personas que pueden ser investigadas.
4. Relaciones entre el investigador y el investigado.
5. Economía.
6. Preparación de los investigadores.
7. Libertad del sujeto para exponer sus opiniones.
8. Sujetos a los que puede aplicarse.

Encuesta:

- Información limitada a las respuestas escritas.
- Relación impersonal con el encuestado.
- Su mayor estructuración garantiza uniformidad en la medición, pero resta riqueza a la información.
- El anonimato ayuda a disminuir la inhibición para que el encuestado exprese sus opiniones.
- Puede ser aplicada indirectamente (por correo).
- Permite obtener información de grandes grupos.
- Más económica y fácil de aplicar.
- Requiere menos habilidad y entrenamiento para su aplicación.

- Es más asequible el tratamiento estadístico y computacional.
- Solo puede emplearse con personas videntes que sepan leer y escribir, no se recomienda en la etapa infantil.

Entrevista

- Se obtiene información verbal y no verbal (observación).
- Es más flexible, lo que propicia una atmosfera donde la persona se expresa más amplia y vivamente.
- Aunque se garantice la discreción, el sujeto nunca permanece anónimo, lo que contribuye a su inhibición.
- Siempre es directa.
- La cantidad de personas a entrevistar siempre es limitada.
- Menos económica y mayor complejidad en la aplicación aún en el caso de la entrevista grupal.
- Exige rigurosa preparación de los entrevistadores.
- Requiere para su procesamiento del método de análisis de contenido (posibles categorías y subcategorías de las respuestas a las preguntas de la entrevista)
- Puede aplicarse a los sujetos de casi todos los niveles educacionales, sectores poblacionales y edades.

La entrevista

Como se señala en los indicadores anteriores, la entrevista se caracteriza por el contacto personal con uno o varios sujetos, según el tipo de entrevista seleccionada.

En cualquier caso, es un instrumento de investigación eminentemente cualitativa para cuyo procesamiento se emplea el análisis de contenido como se demostró más arriba en el

texto. Se recomienda que la guía de entrevista no sobrepase las 15 preguntas. El entrevistador organiza sus preguntas según los objetivos o indicadores empíricos de las variables, sin embargo, durante su desarrollo responden a la dinámica de la lógica del pensamiento del entrevistado.

Cuando la información ofrecida se aparte del interés del investigador, es recomendable repetir la pregunta sin interrupciones bruscas para no perder el contacto psicológico con el entrevistado. Por otra parte, la entrevista puede realizarse de forma personal (en vivo), por correo electrónico, telefónica (esta última menos utilizada actualmente).

Tipos de entrevistas:

- Individual.
- Grupal.
- Grupo focal: El grupo focal generalmente se emplea para profundizar sobre la información obtenida mediante encuestas, entrevistas individuales y grupales u observaciones.

- En el mismo participa un número máximo de 12 entrevistados/as con la presencia de un moderador (entrevistador/a), anotador/a de las respuestas y un/a observador/a (que evalúa la dinámica del grupo (actitudes, postura corporal, controversias entre ellos). Siempre y cuando se obtenga el visto bueno de los/as participantes, puede ser grabada en video para constatar más tarde los aspectos antes señalados.
- Informantes clave: Sujetos que poseen información para la solución del problema, sin embargo, no son parte del fenómeno objeto de estudio. Ejemplo: testigos de un hecho

delictivo, familiares de una víctima, entorno laboral.

- La entrevista a expertos, también denominada criterio de expertos tiene una importancia vital en tanto no toda la información que requieren los investigadores (as) se encuentra en fuentes impresas. Incluso si se considera el tiempo de elaboración de esas fuentes impresas, su edición, comercialización y distribución hasta el lector destinatario, ya tiene un determinado grado de desactualización, en dependencia del campo científico al que haga referencia. El conocimiento empírico de expertos en el área de investigación puede resultar sumamente valioso.

La encuesta

En todos los casos es anónima. Se pretende conocer la tendencia de opinión del grupo y en ninguna forma el criterio de cada uno de los individuos.

Se recomienda que el máximo de preguntas sea de 20. En caso de que sea necesario ampliar la información se programa una nueva encuesta con la misma muestra para garantizar la confiabilidad de la información o se acude al grupo focal.

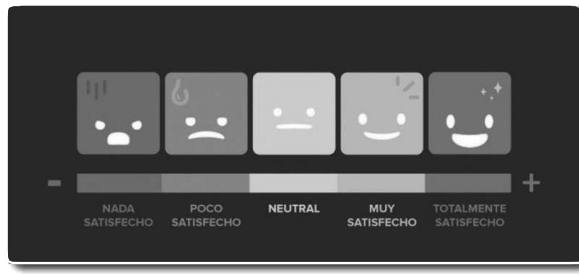
Según S. Stevens "La medición consiste en asignar numerales, números y otros símbolos a propiedades empíricas (objetos, cuentas o variables) conforme a ciertas reglas"[63] .

La elaboración de encuestas se basa en la medición por escalas.

63 Naghi Namakforoosh, Mohammad. Metodología de la investigación. Editorial Noriega Editores Limusa. México DF, 1987.

Para ello el investigador parte de una pregunta o afirmación y el sujeto selecciona una de las alternativas de la escala.

En los casos en que el nivel cultural el encuestado dificulta el llenado de la encueta se puede incorporar una escala simbólica, como se muestra a continuación:



Las escalas pueden ser monopolares, es decir, las posibles respuestas van de un polo a otro (negativo a positivo o viceversa), por ejemplo:

siempre	excelente
casi siempre	muy bueno
algunas veces	bueno
casi nunca	regular
nunca	malo

Las escalas bipolares tienen un nivel intermedio neutro y crecen en dos sentidos (positivo y negativo), por ejemplo:

positivo	me satisface plenamente.
ligeramente positivo	me satisface, aunque no del todo.
ni positivo ni negativo	me deja indiferente.
ligeramente negativo	no me satisface, aunque no del todo.
negativo	no me satisface en absoluto.

Es recomendable en todos los casos utilizar escalas con niveles impares, generalmente de cinco.

En algunos casos escalas se emplean hasta siete niveles, sin embargo, las diferencias pueden resultar muy sutiles entre un nivel y otro y provocar incertidumbre y duda en el encuestado o seleccionar una respuesta de forma arbitraria, lo que distorsiona el resultado de la información.

El presente material de estudio constituye una compilación y resumen de experiencias e incluye ejemplos.

Según S. Stevens "La medición consiste en asignar numerales, números y otros símbolos a propiedades empíricas (objetos, cuentas o variables) conforme a ciertas reglas"[64] .

Pueden ser medidas características de objetos o personas (estatura, peso) o sus propiedades psíquicas (actitudes, inteligencia, juicios, opiniones, etc). Una cualidad imprescindible de la medición es el isomorfismo.

"Isomorfismo significa similitud o identidad en la estructura. En la medición, una pregunta crítica es: si la estructura del sistema numérico es similar o no a la estructura de los objetos o eventos que se han medido. En algunas ramas de la ciencia el problema de isomorfismo es secundario, como, por ejemplo, en ciencia física, donde la relación de objetos en observación y números asignados a las observaciones es casi directa, pero, en la ciencia social y en la administración se debe estar siempre alerta del hecho para que el investigador pueda hacer ciertas operaciones con los números asignados a las observaciones"[65]

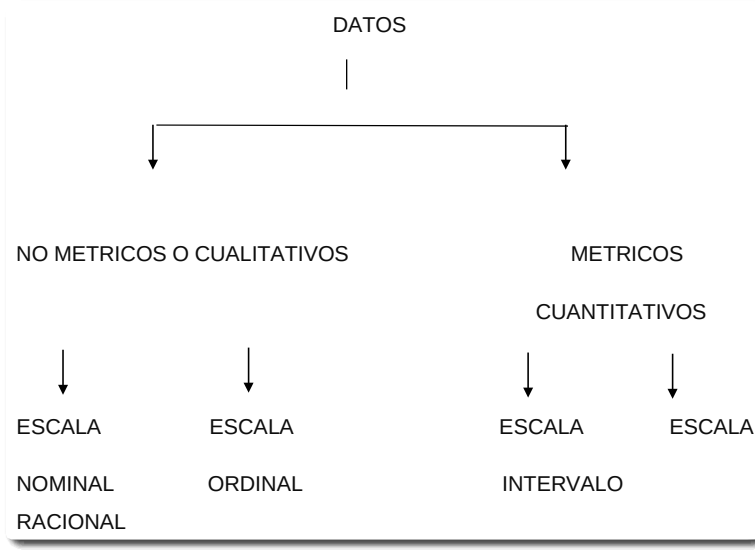
Para llevar a cabo las mediciones se emplean las ESCALAS las que pueden ser entendidas como instrumentos de medición.

"Por lo general, hay dos tipos básicos de datos, cualitativos (no métricos) y cuantitativos (métricos). Datos no métricos son: atributos, características y propiedades categóricas que se pueden

64 Naghi Namakforoosh, Mohammad. Metodología de la investigación. Noriega Editores. Editorial Limusa.México DF, 1987.

65 Idem.

usar para identificar o describir a un sujeto. Los datos métricos sirven para medir o identificar las posibles diferencias del sujeto, en cantidad y grado. Las variables medidas métricamente reflejan la cantidad o distancia relativa. Como se indica en la figura, los datos no métricos se miden con escalas o niveles de medición nominal y ordinal, y los datos métricos se miden con escala intervalar o racional"[66]



Según lo expresa Arias[67] los números pueden ser usados al menos de cuatro formas distintas:

- Como rótulos, identificaciones o etiquetas (escala nominal).
- Como signos para indicar la posición relativa de un grado dentro de una serie (escala ordinal).
- Como signo para indicar las diferencias entre dos o más instancias de una escala (escala de intervalos)
- Como signos para indicar proporciones entre dos o más instancias de una escala (escala de proporción) o de razón.

66 Idem.

67 Arias Galicia, Fernando. Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. Editorial Trillas. México DF, 1980.

A continuación, se presenta un resumen de cada tipo de escala:

1. Escalas nominales:

Los números sustituyen a los nombres. Resulta válido su empleo para facilitar la manipulación y procesamiento por sistemas manuales, mecánicos o electrónicos de registro. No proporcionan información sobre los atributos del fenómeno, individuo o grupo.

En ellas se puede aplicar la operación de conteo de una o varias categorías. Por ejemplo, en una relación de 1000 estudiantes se pueden determinar cuántos son hombres, mujeres, casados o solteros, trabajadores o no.

Es importante que las categorías estén bien definidas, diferenciadas e indivisibles. Se pueden utilizar las cuatro operaciones fundamentales y la estadística no paramétrica. Las escalas nominales solo indican la presencia o ausencia de atributos o características en estudio (categorías), es decir, se utilizan para clasificar objetos de observación mediante números.

2. Escalas ordinales:

Establecen un orden entre los sujetos de la escala, pero, no proporcionan información alguna en cuanto a la diferencia en puntos entre sus promedios, es decir, no hay proporción entre un punto y otro de la escala.

No admite la utilización de las cuatro operaciones fundamentales. Se emplea la estadística no paramétrica.

En ellas es válido, sin embargo, la relación mayor que o menor que, pero sin poder indicar cuánto mayor o menor.

Por ejemplo, se pueden utilizar categorías como:

- muy contento
- contento
- descontento

- definitivamente de acuerdo.
- de acuerdo
- no de acuerdo

- muy descontento - definitivamente no de acuerdo

Hay escalas ordinales con "origen" natural, por ejemplo, (bipolares) como:

- totalmente de acuerdo
- de acuerdo
- indiferente
- no de acuerdo
- totalmente en desacuerdo

Con las escalas ordinales se pueden medir actitudes, frecuencias, calidad, grado de dificultad o de satisfacción.

3. Escalas de intervalo:

Su característica fundamental consiste en la conjunción entre los números y los puntos que le son asignados en un continuo, es decir, guardan una relación idéntica entre un punto y otro de la escala. Su limitación radica en que el punto cero (si se plantea) es arbitrario y relativo. Los intervalos son iguales porque mantienen los mismos espacios en la escala gráfica pero no informan sobre la magnitud relativa de los fenómenos a comparar por la ausencia de un cero absoluto.

Resulta válida la información de la significación que tiene un punto de la escala si se compara con datos de un determinado porcentaje del total de sujetos sometidos a estudio y contemplados en la escala. Por ejemplo, un estudiante que con una calificación de 70 puntos está por encima del 90 % de los estudiantes ubicados en los diferentes niveles de dicha escala por debajo de esta puntuación. A estas escalas se les puede aplicar la estadística paramétrica.

4. Escalas de razón (o de proporción):

Incluyen todas las características de las escalas anteriores más

el concepto de cero absoluto u origen de propiedades tales como las dimensiones físicas: peso, estatura, distancia. En las ciencias del comportamiento, pocas situaciones satisfacen los requerimientos de las escalas racionales. Su uso es frecuente en ciencias de la administración.

Las escalas más utilizadas para medir el comportamiento, actitudes, juicios u opiniones son las ordinales o de intervalo, incluso en algunos casos pueden ser analizadas las primeras bajo las características de las segundas. Una de las escalas más populares y ampliamente utilizadas es la denominada de Likert.

A partir de afirmaciones (que no deben exceder de más de 20 palabras aproximadamente) se proponen juicios u opiniones en una u otra dirección (positiva o negativa).

Por ejemplo:

1.- Los cursos prefacultativos contribuyen a nivelar los conocimientos y habilidades de los estudiantes (afirmación positiva).

2.- Los cursos prefacultativos presentan dificultades de carácter organizativo (afirmación negativa).

Cada una de las afirmaciones se mide con una escala. Existen diferentes alternativas para ello:

1	2
. muy de acuerdo.	. totalmente de acuerdo.
. de acuerdo.	. de acuerdo.
. ni de acuerdo ni en desacuerdo.	. neutral.
. en desacuerdo.	. en desacuerdo.
. muy en desacuerdo.	. totalmente en desacuerdo.

3	4
. definitivamente sí.	. completamente verdadero.
. probablemente sí.	. verdadero.
. indeciso.	. ni verdadero ni falso.
. probablemente no.	. falso.
. definitivamente no.	. completamente falso.

Si tomamos la afirmación positiva sobre los cursos prefacultativos y se selecciona el nivel "muy de acuerdo", implica una actitud más favorable hacia los cursos. En cambio, si estamos "muy en desacuerdo" implica una actitud muy desfavorable. Cuando las afirmaciones son positivas se califican otorgando la calificación de 5 a la actitud más favorable.

Cuando las afirmaciones son negativas se otorga la calificación de 1 a la más desfavorable.Ambos tipos de afirmación (positivas y negativas) se pueden combinar en una encuesta por lo que se precisa ser muy cuidadoso en la ubicación de la calificación o puntuación que se le otorga a cada nivel de la escala. Por ejemplo:

1. Los cursos prefacultativos contribuyen a nivelar los conocimientos y habilidades de los estudiantes (afirmación positiva).

5. Muy de acuerdo.

4. De acuerdo.

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

2. En desacuerdo.

1. Muy en desacuerdo.

2. Los cursos prefacultativos presentan dificultades de carácter organizativo (afirmación negativa).

1. Muy de acuerdo.

2. De acuerdo.

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

4. En desacuerdo.

5. Muy en desacuerdo.

3. Los profesores que trabajan en los cursos prefacultativos toman en cuenta las diferencias individuales y heterogeneidad de los estudiantes (afirmación positiva).

5. Muy de acuerdo.

4. De acuerdo.

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

2. En desacuerdo.

1. Muy en desacuerdo.

4. La infraestructura creada para los cursos prefacultativos no satisfacen las necesidades de los estudiantes (afirmación negativa).

1. Muy de acuerdo.

2. De acuerdo.

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

4. En desacuerdo.

5. Muy en desacuerdo.

5. Los objetivos y contenido de los programas prefacultativos satisfacen las necesidades de los estudiantes (afirmación positiva).

5. Muy de acuerdo.

4. De acuerdo.

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

2. En desacuerdo.

1. Muy en desacuerdo.

Como se observa:

- las afirmaciones 1, 3 y 5 son positivas mientras que las 2 y 4 son negativas.

- las afirmaciones 2 y 4 tienen la puntuación de la escala invertida respecto a las restantes.

- si un encuestad marca el inciso “muy de acuerdo” en las afirmaciones 1, 3 ó 5 significa que tiene una posición favorable hacia la afirmación. Si muestra una opinión negativa marcará el nivel “muy de acuerdo” en las afirmaciones 2 y 4.

Para calificar una encuesta elaborada mediante una escala, se suman las puntuaciones correspondientes a cada nivel seleccionado según su valor correspondiente.

Pregunta:	Puntuación (nivel de la escala)
1	5. Muy de acuerdo.
2	1. Muy de acuerdo.
3	4. De acuerdo.
4	2. De acuerdo.
5	5. Muy de acuerdo.

Puntuación total: 17

La evaluación mínima corresponde al total de preguntas evaluadas con el nivel 1 de la escala, mientras que la puntuación máxima, al producto de la cantidad de preguntas por la puntuación máxima de la escala. En el ejemplo anterior (encuesta de 5 preguntas) el valor mínimo es de 5 mientras que el valor máximo es de 25 puntos.

Mientras la puntuación de 17 puntos representa el total obtenido sobre el máximo posible (25), el promedio de 3,4 se relaciona con el valor máximo de la escala (5). Ver su ubicación en la escala gráfica en los números entre paréntesis.

La calificación obtenida indica en sentido general que el encuestado TIENDE a estar de acuerdo con los cursos prefacultativos. De igual forma se puede obtener la interpretación de los resultados del grupo al que se le ha aplicado esta encuesta si se promedian todos los resultados individuales y se ubican en la escala gráfica.

"La escala de Likert es, en estricto sentido, una escala ordinal, sin embargo, es común que se le trabaje como si fuera de intervalo"[68] .

Como se planteó con anterioridad, las escalas de intervalo " guardan una relación idéntica entre un punto y otro de la escala " aunque carecen del cero absoluto y en los casos en que aparece resulta arbitrario o relativo. Por esta razón, cuando se emplean escalas de intervalo para medir manifestaciones de la personalidad ya sean relativas a su regulación inductora o ejecutora, deben precisarse muy claramente y de forma diferenciada los niveles contemplados en la mencionada escala.

Si por una parte es evidente la dificultad para establecer categorías de relación idéntica entre una y otra en la propia escala para medir comportamientos, actitudes u opiniones, su uso resulta bastante frecuente. De ahí la importancia de ser precisos y claros en la diferenciación de dichos niveles.

En resumen, de hecho, se emplean en la práctica escalas de intervalo u ordinales para estos fines en las ciencias sociales. Estas últimas pueden ser monopolares o bipolares. Las primeras presentan el grado de medición ascendente a partir de un primer nivel de la escala, mientras que las segundas poseen un origen " natural " o intermedio a partir del cual se presentan niveles positivos o negativos.

Determine cuáles de las escalas siguientes corresponden al tipo monopolar o bipolar:

68 Hernández Sampieri, R. y otros. Metodología de la investigación. 5ta. Edición. Editorial McGraw –Hill Interamericana de México DF, 1991.

1

. completamente de acuerdo.
. de acuerdo.
. neutral.
. en desacuerdo.
. completamente en desacuerdo.

2

. siempre.
. casi siempre.
. algunas veces.
. casi nunca.
. nunca.

3

. fácil.
. más bien fácil.
. regular.
. bien difícil.
. difícil.

4

. todos.
. la mayoría.
. aproximadamente la mitad.
. algunos.
. ninguno.

5

. muy positivo.
. positivo.
. ligeramente positivo.
. ni positivo ni negativo.
. ligeramente negativo.
. negativo.
. muy negativo.

6

. me satisface plenamente.
. me satisface aunque no del todo.
. me deja indiferente.
. no me satisface aunque no del todo.
. no me satisface en absoluto.

7

. muy de acuerdo.

. de acuerdo.

. ni de acuerdo ni en desacuerdo.

. en desacuerdo.

. muy en desacuerdo.

8

. definitivamente sí.

. probablemente sí.

. indeciso.

. probablemente no.

. definitivamente no.

9

. completamente verdadero.

. verdadero.

. ni verdadero ni falso.

. falso.

. completamente falso.

La utilización de las escalas para medir comportamiento, actitudes, opiniones, juicios o información que poseen de las personas tiene seguramente sus inconvenientes en tanto se evalúan a partir de respuestas prefijadas y un tanto absolutas.

En algunos casos, en dependencia del nivel cultural madurez de los sujetos de investigación las escalas pueden reducirse de cinco a tres niveles, por ejemplo:

Completamente de acuerdo	De acuerdo
De acuerdo	Indeciso
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
En desacuerdo	
Completamente en desacuerdo	

Para garantizar una interpretación adecuada de sus resultados debe estar combinada con el empleo de otros instrumentos de investigación a través de los cuales se pueda calificar

cualitativamente y con mayor amplitud la propiedad objeto de investigación, por ejemplo, entrevistas, observaciones, etc...

¿Cuándo utilizar la escala "sí" - "no"?

Ya sea en encuestas de conocimiento, opinión o en preguntas de selección múltiple en evaluaciones de aprendizaje la escala sí – no debe ser aplicada cuidadosamente.

Deben emplearse cuando en realidad existen solamente dos opciones, por ejemplo:

1. ¿Está ud. casado, vive en concubinato o posee pareja estable?

Sí____ No ___

2. ¿Se traslada en auto propio al trabajo?

Sí____ No ___

3. ¿Ha realizado el diplomado en Educación superior para el ejercicio de la docencia?

Sí____ No ___

Un caso en el que no resulta válido el empleo de esta escala es, por ejemplo, en una guía de observación de clases al incluir el ítem:

- Relaciona el tema de la clase con las vivencias de los estudiantes.

Sí___No _____

Puesto que en la realidad la mejor alternativa podría ser:

- Relaciona el tema de la clase con las vivencias de los estudiantes de forma:

  a. Excelente

  b. Muy bien

  c. Bien

  d. Regular

  e. Mal

En cuyo caso las respuestas en los incisos a), b), c), y d) indican que "sí" relaciona el tema de la clase con las vivencias con diferentes niveles de calidad mientras que el inciso e) expresa definitivamente que "no" establece dicha relación, por tanto, la alternativa "sí" o "no" oculta opciones posibles que deben ser consideradas. Otro ejemplo de ítem en una guía de observación de clases.

- Realiza preguntas para comprobar lo explicado en la clase.

Si se emplea la escala sí - no, se pierden opciones probables, sin embargo, el uso de la escala anterior ofrece varias alternativas de realización.

Otra recomendación es seleccionar la escala adecuada al objeto de estudio. Dado el caso del ítem anterior, una escala de frecuencia (Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca) resulta improcedente ya que se trata de una sola observación de clase. De igual forma, se sugiere no emplear diferentes escalas en una misma encuesta o evaluación. En ese caso, se deberá realizar la alerta necesaria dado que se está modificando el sistema de decodificación.

Si se desea profundizar o particularizar una información relativa al uso de transporte para trasladarse al trabajo se plantearía como sigue:

1. Para trasladarse de su hogar al trabajo ud. emplea:

   a. Auto propio.

b. Auto familiar.

c. Auto rentado.

d. Transporte público.

e. Taxi

Se recomienda, por lo regular, el uso de cinco niveles en la escala, a menos que el destinatario no se encuentre en condiciones de discriminar correctamente entre las planteadas, en cuyo caso procedería plantearla en la forma siguiente:

1. Para trasladarse de su hogar al trabajo ud. emplea:

a. Auto propio.

b. Transporte público.

c. Taxi

Ciertamente hay preguntas que requieren varias opciones para indagar diferentes alternativas, en cuyo caso se plantea la instrucción:

2. Para trasladarse de su hogar al trabajo ud. emplea. Seleccione en orden jerárquico del 1 (más frecuente) al 5 (menos frecuente), las alternativas de empleo:

a. Auto propio. b. Auto familiar.

c. Auto rentado. d. Transporte público e. Taxi

En algunos casos es conveniente la **combinación** de una **guía de observación y encuesta** en las que se cuenten con los mismos indicadores para complementar y obtener mayor solidez en la información.

Las preguntas cerradas se tabulan a fin de encontrar la frecuencia de respuesta en cada una de sus alternativas.

Para la interpretación de los datos matemáticos en el caso de muestras menores a 100 sujetos se emplean proporciones o, por

ejemplo, 14/58 (dato/muestra). Cuando sobrepasa los 100 sujetos, el método matemático porcentual. Si el estudio de experimental, el método estadístico descriptivo o inferencial.

Ejemplo de encuesta dirigida a trabajadores de la empresa DURALIT S.A. del departamento de Cochabamba

Instrucciones: Marque con una "X" el nivel de escala que considera más adecuado en relación con el acoso laboral en la empresa.

Sexo: …. Edad: ……

Jerarquía que ocupa en la empresa: ……

Años que trabaja en la empresa: …….

Indicadores:	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
1. Ha tenido o tiene conflictos con la instancia superior					
2. Ha tenido conflictos con sus compañeros de trabajo					
3. Tiene dificultades con las tareas en el trabajo que desarrolla					
4. Sufre de acoso laboral en el trabajo					
5. Ha comunicado a la dirección de la empresa del acoso laboral					

6. Ha sufrido de acoso laboral por autoridades superiores.					
7. Sufre de acoso laboral por parte de sus compañeros de trabajo.					
8. Sufre de discriminación psicosocial en el trabajo					
9. Se ha sentido amparado por la dirección de la empresa frente a un acoso laboral					
10.Mantiene una relación de compañerismo en el trabajo					
11. Ayuda a sus compañeros de trabajo que sufrieron acoso laboral					
12. Las autoridades superiores brindaron ayuda a trabajadores que sufrieron acoso laboral					
13. Existieron despidos injustificados durante la cuarentena en la empresa					
14. Le reincorporaron a su fuente de trabajo por un despido injustificado					

Ejemplo de la relación entre problema y encuesta

¿Cómo se realiza la aplicación de los criterios jurídicos de mejor derecho de propiedad cuando existe rectificación de datos sobre la transferencia de bienes inmuebles de un propietario original fallecido a un nuevo propietario por copra, cuando no se encuentra presente el antiguo propietario ni sus herederos en la gestión 2022?

Encuesta a registradores y abogados

Instrucciones: Marque la alternativa que coincida más objetivamente con su opinión.

1. Considera que en La Paz se aplica debidamente la normativa registral respecto a la rectificación de datos de transferencia de bienes inmuebles de un propietario original fallecido al nuevo por compra?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Algunas veces

d) Casi nunca

e) Nunca

2. Qué lineamientos adopta para la rectificación de datos en transferencia de bienes inmuebles de un propietario original fallecido al nuevo por compra?

a) Administrativo

b) Judicial

c) Ambos

3. Cuando existen errores en la corrección de datos sugiere trámites en la vía:

a) de Derechos Reales

b) judicial

c) en notaria de fe pública

4. En cuánto tiempo considera que debe corregirse el trámite de transferencia:

a) En una semana

b) De uno a tres meses

c) En un año

5. Considera que la transferencia de bienes debería realizarse por vía judicial directamente

a) De acuerdo

b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

c) En desacuerdo

6. Es imprescindible cambiar la norma sobre Derecho Registral en cuanto a la transferencia de bienes inmuebles de un propietario original fallecido al nuevo por compra.

a) De acuerdo

b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

c) En desacuerdo

Nota: En algunos casos es factible simplificar la escala estandarizada para mejor comprensión de los encuestados.

Ejemplos de relación (Matriz de consistencia) entre título, problemática, problema, objetivo, enfoque epistemológico, encuesta y entrevista.

Ejemplo 1

Título[69]

Vacíos normativos para la interrupción legal del embarazo en

69 Alcalá Cuenca, Juan Pablo Maestría Derecho penal y procesal penal. ESAM – Cochabamba. Agosto de 2021

víctimas de violencia sexual en Bolivia.

Formulación de la problemática

En la actualidad vivimos ante una sociedad en la que sea establecido garantías constitucionales en razón de género, una implementación de la ley 348 ley Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia, sin embargo hace falta estructurar una nueva ley de protección a las mujeres víctimas de violencia sexual con la agravante de embarazo por los agresores y que lamentablemente en Bolivia no se cuenta con una ley específica para proceder a la interrupción legal del embarazo en mujeres víctimas de violencia sexual simplemente se tiene la sentencia constitucional 0206/2014 que por supuesto es de carácter vinculante, empero no es una ley que regula la interrupción legal del embarazo, por tal motivo la presente investigación se centrará en la propuesta de crear una ley que regule la intervención legal del embarazo en víctimas de violencia sexual. Para con la misma determinar en qué etapas del embarazo se puede producir el aborto, garantizar las repercusiones emocionales, evitar la revictimizacion y por supuesto garantizar la integridad física y psicológica de las mujeres víctimas de violencia sexual con la agravante de embarazo.

Formulación del problema

¿Cuáles son los vacíos normativos para la interrupción legal del embarazo en víctimas de violencia sexual en la ciudad Cochabamba en la gestión 2022?

Objetivo general Determinar los vacíos legales en el ámbito constitucional y penal en relación con la interrupción legal del embarazo en víctimas de violencia sexual y sus repercusiones sociales en la ciudad Cochabamba.

Enfoque epistemológico según el punto de vista cualitativa

Se utilizará un enfoque cualitativo, ya que el tema de investigación

es un fenómeno de connotación social, en relación a la falta de normativa para la interrupción legal del embarazo en víctimas de violencia sexual. Se contará con datos de información sobre el objeto de estudio, así mismo se puede incluir datos cuantitativos relevantes, pero no así centrales en el tema de investigación.

La corriente epistemológica para aplicar en la investigación será la analítico interpretativo fenomenológico ya que la investigación se centra en los hechos, su esencia, veracidad del fenómeno, busca toma de conciencia, conoce las vivencias por medio del relato, historias de vida.

Tomando en cuenta la corriente epistemológica seleccionada debemos de sustentar los criterios en referencia al tipo de investigación descriptiva, serán los estudios que midan, recolecten datos y reporten información sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar, en este caso es un fenómeno de carácter social con enfoque de género y de derechos humanos, motivo por el cual se deberá de recolectar información interpretativa doctrinal partiendo desde la normativa nacional, internacional, jurisprudencia y doctrina.

Encuesta

Unidad de análisis a la que se aplica: Jueces y fiscales.

Instrucciones: Por favor, responda objetivamente la alternativa que se acerque más objetivamente a su criterio, marcando con una cruz.

Preguntas:

1. ¿En qué porcentaje atiende en su despacho procesos judiciales sobre delitos de violación con la agravante de embarazo?

a. Una vez al mes.

b. Cada tres meses.

c. Cada seis meses.

d. Una vez al año.

e. Nunca.

2. ¿Con qué periodicidad en los procesos por violación con la agravante de embarazo autorizó que la víctima proceda a la Interrupción el embarazo y/o bajo qué jurisprudencia?

a. Una vez al mes.

b. Cada tres meses.

c. Cada seis meses.

d. Una vez al año.

e. Nunca.

3. ¿Al emitir la orden para que las víctimas de violencia sexual accedan a la interrupción del embarazo orienta que la misma lo realice en un solo centro hospitalario?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. Algunas veces

d. Casi nunca

e. Nunca

4. ¿Aplica normativas internacionales para recurrir a la interrupción del embarazo en víctimas de violencia sexual?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. Algunas veces

d. Casi nunca

e. Nunca

5. ¿En los procesos de delitos sexuales con agravante de

embarazo denunciados por las víctimas, donde se decida la interrupción del embarazo, son fundamentalmente de tipo social y religioso?

a. Completamente de acuerdo
b. De acuerdo.
c. Ni de acuerdo ni en descuerdo.
d. En desacuerdo.
e. Completamente en desacuerdo.

Entrevista a médicos de la ciudad Cochabamba.

Unidad de análisis: Médicos.

1. ¿En qué caso considera que debería de aplicarse el aborto legal?

2. ¿Tiene conocimiento de algún respaldo legal para que usted proceda con la interrupción del embarazo en víctimas de violencia sexual? (Poco, mucho, nada)

3. ¿Conoce algún protocolo para la interrupción del embarazo en víctimas de violencia sexual? (Poco, mucho, nada)

4. ¿Está de acuerdo en la creación de una ley específica, en relación con la intervención legal del embarazo en víctimas violencia sexual? (A favor, en contra, se abstiene)

5. ¿Está de acuerdo con el aborto en nuestro país? (A favor, en contra, se abstiene)

Ejemplo 2[70]

Titulo

Delimitación reglada de la probabilidad de autoría para la determinación y aplicación de medidas cautelares o personales en

70 Fernández Gómez, Daniel Maestría Derecho penal y procesal penal. ESAM – Cochabamba. Agosto de 2021

procesos penales.

Situación problémica

En la coyuntura actual, la probabilidad de autoría se ha constituido en la motivación para determinar las medidas cautelares de los imputados cuando deben ser otros elementos los que determinen jurídicamente dicha aplicación.

Existe un vacío jurídico sobre la reglamentación de las consideraciones de la probabilidad de autoría a tiempo de determinar las medidas cautelares en materia penal. Esto nos lleva a una equivocada consideración de la probabilidad de autoría a tiempo de determinar las medidas cautelares de los imputados, lo cual corresponde que sea reglado a fin de no caer en presiones externas o mala aplicación de dicha figura a tiempo de establecer las medidas cautelares de un imputado.

Formulación del problema

¿Cuáles son los vacíos en la normativa específica y su influencia para la aplicación respecto a la probabilidad de autoría por los imputados (as) para el establecimiento de las medidas cautelares en materia penal en los distritos judiciales de La Paz en los meses de abril - junio de 2022?

Objetivo general

Determinar la influencia de la probabilidad de autoría en las autoridades judiciales a tiempo de determinar las medidas cautelares contra los imputados (as) en los distritos de Cochabamba, La Paz y Santa Cruz.

Enfoque epistemológico. La escuela epistemológica será la sociocrítica siendo el enfoque de investigación cualitativo en busca de comprender los significados asociados a la experiencia vivida por los casos objeto de investigación en el período de tiempo señalado.

Se procurará un muestreo obtenido de las resoluciones de los jueces cautelares de las capitales de los distritos de Cochabamba, La Paz y Santa Cruz en el período de tiempo señalado a fin de estudiar la influencia de la probabilidad de autoría en las resoluciones de audiencias cautelares sometidas a su consideración.

Unidades de análisis: Jueces. Fiscales, víctimas, imputados, abogados.

Unidades de estudio:

- Resoluciones de los juzgados cautelares seleccionadas al azar en las ciudades capitales de La Paz.
- Tipo de delito
- Género del imputado
- Resumen de la imputación y querella.
- Resumen de la defensa.

Muestreo aleatorio simple:

- 10 procesos de 3 juzgados cautelares.
- 10 expedientes por juzgado (30 expedientes por ciudad).

Encuesta a jueces cautelares

Instrucciones: Por favor, responda objetivamente la alternativa que se acerque más objetivamente a su criterio, marcando con una cruz.

1. Cuando aplica una medida cautelar es relevante la probabilidad de autoría del imputado

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

2. Según su criterio, ¿La eliminación de los riesgos procesales constituye por si solos causa suficiente para la determinación de medidas sustitutivas o personales al imputado?

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

3. Las variables de sexo del imputado, presión social o de medios, tipo de delito y afectación de la víctima, constituyen aspectos determinantes al establecer la medida cautelar.

4. Es determinante en su decisión la exposición de las partes en la audiencia cautelar sobre la probabilidad de autoría del imputado.

	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
Sexo del imputado					
Presión social de medios					
Tipo de delito					
Afectación de la víctima					

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

5. Considera Ud. necesaria la implementación de un Reglamento para delimitar la consideración de la probabilidad de autoría a tiempo de determinar las medidas cautelares del imputado.

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

Encuesta a fiscales y abogados

1. En la etapa de determinación de medidas cautelares es relevante la probabilidad de autoría del imputado.

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

2. Utiliza Ud. la presión social, de medios de comunicación o relevancia social del delito imputado como argumentos para la determinación de una medida cautelar al imputado.

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

3. Considera que las variables de sexo del imputado, tipo de delito o afectación a la víctima son aspectos que deben ser considerados a tiempo de establecer las medidas cautelares del imputado.

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

4. Considera Ud. necesaria la implementación de un Reglamento para delimitar la consideración de la probabilidad de autoría a tiempo de determinar las medidas cautelares del imputado.

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

Entrevista a víctimas e imputados

1. ¿Considera Ud. culpable a quien se detiene preventivamente cuando se lleva a cabo la audiencia cautelar?
2. ¿Considera Ud. justo que el proceso de investigación de un delito sea llevado adelante con el imputado en libertad?
3. ¿Considera Ud. que dejar en libertad al imputado durante la investigación representa una causa para que eluda el alcance de la administración de justicia?
4. ¿Considera Ud. que la detención del imputado puede afectar el proceso de investigación?
5. Su interés como parte en un proceso de investigación es que: (marque con una X, puede marcar más de una opción)

El imputado se someta a la investigación	
Que se detenga al imputado como sanción	
Que se satisfaga a la sociedad sancionando al imputado con la detención	
Que se satisfaga a la víctima en el daño sufrido	

Ejemplo 3[71]

Título

"Normativa y aplicación de la incorporación del colaborador

71 Miranda López, Aurea de las Nieves Maestría Derecho penal y procesal penal. ESAM – Cochabamba. Agosto de 2021

eficaz en el proceso penal boliviano".

El presente trabajo pretende, mediante fuente directa, la celeridad (y política criminal) de las investigaciones en materia penal. El tema propuesto requiere la incorporación de la norma positiva y su reglamentación.

Por el tipo de investigación descriptivo y naturaleza del tema propuesto se aplicará el enfoque cuantitativo con enfoque pospositivista, con la contrastación y evaluación de las fuentes de información y aportes de las unidades de análisis.

Es necesaria la interpretación y valoración, con un desarrollo del concepto del instituto jurídico del "Colaborador eficaz" Para esto se individualizarán los términos y categorías empleados, con la exposición de los principios que abrazan el concepto, las leyes que han sido de aplicación para su implementación en algunos países como Perú, Ecuador y Colombia y su proyección en la casuística nacional.

Problemática

Incluye los elementos siguientes:

1. Jurisprudencia del Perú, Ecuador y Colombia
2. Código penal y Procesal penal
3. Proyecto de reforma a la ley 004
4. Casos de procesos penales de corrupción.
5. El colaborador eficaz.
6. Patrones de regularidad de ocurrencia
7. Parámetros y condiciones de la negociación del colaborador eficaz con el Ministerio Público

Formulación del problema

¿Cuál es el contenido de una normativa y estrategia de aplicación

de la incorporación del colaborador eficaz a partir de la reforma de la ley 004 en los casos de corrupción en el proceso penal boliviano en la ciudad de La Paz en la gestión 2021 - 2022?

Objetivo general

Determinar el contenido de una normativa y estrategia de aplicación de la incorporación del colaborador eficaz a partir de la reforma de la ley 004 en los casos de corrupción en el proceso penal boliviano.

En cuanto a la interpretación de las declaraciones de las unidades de análisis y contenido de la jurisprudencia se aplicará particularmente el enfoque hermenéutico por el significado del lenguaje y sus consecuencias positivas o negativas, como la despenalización mediante esta modalidad y la liberación de la persecución penal fruto de la negociación asumida a momento de optar el rol de "colaborador eficaz"; y plantear en esta investigación las condiciones que generarían las causas y efectos de una colaboración certera o falsa.

Debe hacerse énfasis en el lenguaje y su conceptualización como en el significado de los términos y calificativos que serán empleados dentro de la colaboración eficaz asumida en cualquiera de sus formas por el proceso penal.

Entrevista: Juez, fiscal, abogados, colaborador eficaz, imputados e investigado por el delito, particularmente en el caso Mp/Escobar y a expertos en jurisprudencia (extranjeros).

1. ¿Considera favorable o perjudicial la incorporación de la colaboración eficaz en los delitos funcionales y cual la experiencia en su pais?
2. ¿La colaboración eficaz a su criterio acelera los procesos y causas penales descongestionando el sistema procesal penal ?
3. ¿Es favorable para el investigado o imputado acogerse a la

colaboración eficaz?

4. ¿Qué se pretende a su criterio con la colaboración eficaz en quien se acoge y en quien aplica esta modalidad?
5. ¿Cuáles los casos más connotados en su país donde ha sido protagonista el colaborador eficaz?

Encuesta a jueces, fiscales, abogados sobre normativa y estrategia de aplicación de la incorporación del colaborador eficaz.

Instrucciones:

Por favor, responda de la forma más objetiva la alternativa de la escala que más se acerque a su criterio dados los resultados obtenidos a la fecha.

1. A la fecha la relación con los colaboradores eficaces resulta positiva en su país.
    a. Completamente de acuerdo
    b. De acuerdo
    c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
    d. En desacuerdo
    e. Completamente en desacuerdo

2. La aplicación de la colaboración eficaz ha sido de beneficio al sistema penal procesal penal en su país.
    a. Completamente de acuerdo
    b. De acuerdo
    c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
    d. En desacuerdo
    e. Completamente en desacuerdo

3. El resultado de la negociación con el colaborador eficaz ha sido exitoso

a. Completamente de acuerdo

b. De acuerdo

c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d. En desacuerdo

e. Completamente en desacuerdo

4. El resultado de la negociación con el colaborador eficaz sigue siendo exitoso en el presente

a. Completamente de acuerdo

b. De acuerdo

c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d. En desacuerdo

e. Completamente en desacuerdo

5. La colaboración eficaz es un instrumento utilizado para evadir el sistema punitivo

a. Completamente de acuerdo

b. De acuerdo

c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d. En desacuerdo

e. Completamente en desacuerdo

6. Los medios empleados para la corroboración del testimonio son los idóneos.

a. Completamente de acuerdo

b. De acuerdo

c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d. En desacuerdo

e. Completamente en desacuerdo

7. ¿En qué aspectos considera se debe modificar la norma y aplicación sobre la colaboración eficaz?

Se aplica un análisis técnico forense, como de resultados favorables para la reducción de tiempos y recursos en los procesos y su información, se tomarán en cuenta los criterios expuestos de tratadistas de los tres países y del criterio con que se formuló la reforma de la ley 004 en el proyecto de Ley propuesto en el mes de junio en Bolivia y nuestra proyección en la deducción de los resultados posibles.

Entrevista a tratadistas de los países involucrados (jueces, fiscales del exterior)

1. ¿En su país a la fecha cuál es su criterio sobre los resultados de la aplicación de la colaboración eficaz y del colaborador eficaz como protagonista en el proceso penal?

2. ¿Cuál, a su criterio, es el diagnóstico de resultados a la fecha?

3. ¿Cuáles son los inconvenientes o resultados negativos de la colaboración eficaz?

4. ¿Cuáles son los beneficios para el colaborador eficaz, racionales, congruentes o abusivos?

5. ¿Por qué surgió la aplicación del colaborador eficaz y por qué el resultado actual?

El diferencial semántico

Es un instrumento que permite recabar información de los sujetos acerca de su percepción sobre objetos, personas, grupos, comunidades, fenómenos sociales entre otros sobre:[72]

- Evaluación individual del objeto o concepto (bueno – malo)
- Potencial o poder que el sujeto percibe el objeto o concepto (fuerte – débil)

72 Ander-Egg. E. Técnicas de invstigación social. 24va. Edición. Editorial Lumen. Buenos Aires, 1995. (p.339).

- Actividad que el sujeto capta (pasivo – activo)

Se emplean conjuntos de pares de adjetivos entre los cuales existe una escala de niveles siempre impares (de cinco a siete). A criterio del facilitador, cinco niveles resultan más conveniente por cuento una escala de siete niveles puede ofrecer diferencias muy sutiles para el sujeto encuestado.

Para su calificación se emplean dos tipos de escalas:

-3, -2, -1, 0, +1, +2, +3 (bipolar)

7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 (monopolar)

Se recomienda que los adjetivos positivos no se ubiquen siempre a la izquierda para evitar que las respuestas se aglutinen a un solo lado, en cuyo caso, a los efectos de tabular el resultado se tomará en cuenta esta inversión para detectar preferencias o percepciones positivas o negativas del sujeto.

Ejemplo:

Instrucción: Encierre en un círculo el número que expresa la mayor aproximación a su criterio o punto de vista sobre el objeto de estudio.

fuerte	7	6	5	4	3	2	1 débil
grande							pequeño
oscuro							claro
pasivo							activo
peligroso							**seguro**
joven							**viejo**
inútil							útil
favorable							**desfavorable**
incorruptible							**corrupto**

víctima	**victimario**
rico	pobre
propio	ajeno
completo	incompleto
balanceado	**desbalanceado**
tóxico	**sano**
riesgoso	seguro
equilibrio	**inestable**
disciplinado	**indisciplinado**

La selección de los pares de adjetivos depende del objeto de estudio y problema de investigación que se complementa generalmente con otros instrumentos de investigación empírica para la consolidación o ratificación de criterios obtenidos.

El procesamiento de la información se realiza mediante la tabulación y sumatoria de cada uno de los niveles de la escala y su división entre el número de indicadores para obtener un promedio y su posterior interpretación.

El instrumento Glifo[73]

Este instrumento es de reciente creación y fue desarrollado en Naciones Unidas, a partir de los Informes de Desarrollo Humano de 1996 y 1997, para satisfacer la necesidad de evaluar aspectos puntuales y específicos, determinados por un objetivo y en consideración de criterios de valoración.

El principio bajo el cual se desarrolla este instrumento es el de la masa crítica; concepto que expresa al espacio comprendido entre la mitad o menos de las observaciones valoradas en función

73 S/A. l instrumento GLIFO de evaluación diagnóstica. Disponible en: http://myslide.es/documents/instrumento-glifo-de-evaluacion-diagnostica.html

de cada criterio evaluado.

Así el eje de cada criterio sería medido entre 0 y 10, la masa crítica uniría los puntos de cada eje en la escala 5, conteniendo en su interior a la masa crítica, que deberá ser comprendida como un espacio en el cual las observaciones deben ser consideradas como negativas o en situación anormal o sensible.

Las observaciones que se sitúan fuera de la masa crítica son consideradas aceptables, positivas y normales como se ven el siguiente gráfico.

El procedimiento para su elaboración pasa por los siguientes pasos:

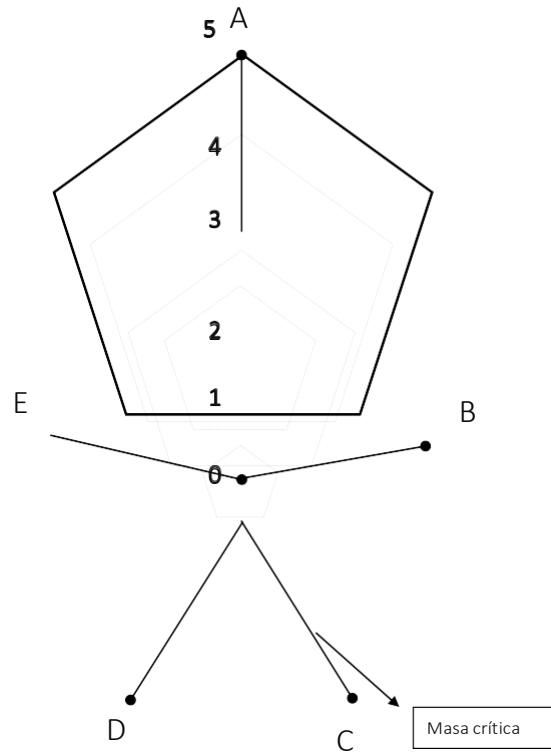
1. Establecer el problema específico por evaluar y enunciarlos de manera clara y sintética.
2. Fijar el objetivo de evaluación que se persigue, su directa relación con el problema planteado.
3. Establecer los criterios de evaluación, bajo los cuales se desea diagnosticar el problema, los mismos que deberán ser parametrizados en una misma escala V. gr. 1 a 10; 1 a 100 u otra.
4. Graficar la masa crítica, resaltando el área comprendida dentro de la unión lineal de las observaciones intermedias.
5. En cada uno de los ejes abiertos en número proporcional a cada criterio, se proceden a identificar con la letra correspondiente y se procede a la evaluación de cada criterio.
6. Se unen todas las observaciones realizadas para cada criterio en su eje y se obtendrá un polígono, al cual se debe interpretar, en la perspectiva de cada variable y con relación a la masa crítica. Finalmente se procederá a desarrollar las conclusiones del instrumento.

Independientemente de que el instrumento Glifo tiene un procesamiento matemático (cuantitativo), su resultado (masa crítica) e interpretación son de tipo cualitativo, lo cual puede resultar muy beneficioso para la formación de juicios de valor acerca de la aplicación de un instrumento utilizado.

Ejemplo de Glifo sobre la función de investigación en la Universidad "X"

Problema: ¿Qué rasgos evidencian insuficiencias en los trabajos de investigación por los estudiantes de la carrera de Derecho de la universidad "X" de la ciudad de La Paz en la gestión 2022?

Objetivo: Caracterizar los factores del insuficiente desarrollo de los trabajos de investigación por los estudiantes de la de la carrera de Derecho de la universidad "X". Un Glifo con cinco criterios estará construido de la manera siguiente:



Variables de entorno

A. Lugar adecuado para investigar.
B. Tiempo necesario para investigar.
C. Preparación de los docentes para la función de investigación.
D. Apoyo de medios, recurso o servicios para la investigación.
E. Determinación de líneas de investigación.

Criterios de planificación

- Disponibilidad de una planificación específica para Investigación.
- Existencia de estructura y personal orientado a la investigación.
- Presencia de objetivos de líneas de investigación en los planes de estudio.
- Existencia de incentivo y motivación para la investigación.
- Apoyo de esferas ejecutivas de la universidad "X".

El instrumento Glifo permite ubicar la zona de masa crítica, es decir, es un instrumento para la interpretación de la información. Los niveles de la escala inferior se asignan al valor 0 y el máximo al 5. De igual forma puede facilitar la interpretación de encuestas (por ejemplo, con 10 preguntas), en cuyo caso la figura deberá contar con un polígono de 10 puntas (decágono).

Ejemplo de aplicación del instrumento glifo a los resultados de una guía de observación participante. Preguntas (A, B, C, D y E) con una escala monopolar de cinco niveles ascendentes.

Objetivo: Evaluar el acoso sexual en instituciones del Ministerio Público.

Instrucciones: Marque con una cruz el nivel de la escala en que se manifiesta

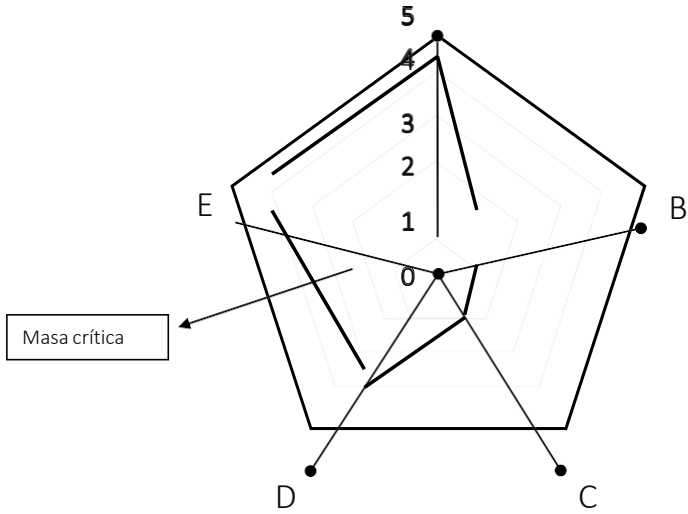
el acoso sexual en sus diferentes formas.

(**Unidad de análisis**: 50 trabajadoras del Ministerio Público)

Escala de frecuencia

	Indicadores:	Siem-pre	Casi siem-pre	Algu-nas veces	Casi nunca	Nunca
A	La autoridad abusa de su jerarquía para asignar horas extras con amenazas de acoso sexual.	40	5	5		
B	El acoso se manifiesta en el contacto físico.	10	10	20	10	
C	Las mujeres reaccionan negativamente hacia el acoso a sus compañeras.	10			20	20
D	Las mujeres más acosadas son las solteras o divorciadas jóvenes.	30	20			
E	El acoso sexual se relaciona con la violencia psicológica.	40	5	5		

A



La masa crítica (mayor intensidad de las manifestaciones del acoso sexual):

Se evidencia desde el uso de la jerarquía de autoridades, preferentemente hacia mujeres jóvenes, susceptibles de aceptar esta violencia de género por inexperiencia, temor a perder el puesto de trabajo y autoestima de que son blancos en comparación con mujeres maduras.

Dicha violencia predomina en forma psicológica en contraste con la física, El acoso psicológico puede percibirse por su forma encubierta, subjetiva y por tanto difícil de demostrar con pruebas. Por su parte, el acoso físico es poco frecuente dada la magnitud que puede alcanzar desde el punto de vista observable por el resto del personal (hombres y mujeres). Es significativo que otras mujeres no reaccionen significativamente hacia el acoso a sus compañeras lo que muestra un interés especial en que no sean objeto ellas mismas sin conciencia o solidaridad de lo que representa la violación de los derechos humanos, particularmente hacia la mujer y como delito penal.

Análisis FODA

Ampliamente conocido, tiene un carácter eminentemente cualitativo. Es otra alterativas para aplicar a una determinada situación o fenómeno derivado del problema, preguntas de investigación, idea a defender o variables de una hipótesis.

El análisis de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas se puede obtener a través de una entrevista grupal mediante la lluvia de ideas, votación o ideas prioritarias de pequeños grupos.

La estrategia metodológica

Es la argumentación de la correspondencia de los métodos, técnicas e instrumentos seleccionados a partir de las exigencias del problema y objetivos de la investigación, el establecimiento de las relaciones de coordinación y subordinación entre los mismos, cuáles son los que aportan mayor información y la forma en que se complementan entre sí a fin de garantizar posteriormente la triangulación de los resultados, la que permite encontrar puntos de comparación por asociación y diferenciación, la necesidad de incorporar instrumentos complementarios en los casos que así se requiera.

- Para cada uno será necesario precisar:
- Características del método, técnica e instrumento.
- Objetivo de su aplicación (relación con objetivos, preguntas de investigación, variables).
- Relación entre instrumentos.
- Unidad de análisis a la que se aplica.
- Procedimiento de aplicación e interpretación.
- Triangulación de los resultados obtenidos.

¿Cuántos métodos, técnicas de instrumentos requiere la solución de un problema de investigación? ¡¡¡Todos y solo los necesarios y suficientes!!!

Una investigación no es superior porque emplee una gran cantidad de instrumentos, lo cual puede conllevar a redundancia y consecuentemente distorsión de la información.

Se recomienda incorporar al trabajo de investigación un esquema de doble entrada con el objetivo de visualizar claramente la relación entre los mismos tal como se demuestra en el esquema de ejemplo hipotético siguiente:

Objetivos de investigación	Estudio documental	Entrevista	Análisis de contenido	Encuesta	Grupo focal	Observación
1 Evaluar estado del arte.	★	★	★		★	
2 Diagnosticar.	★	★	★	★	★	★
3 Contrastar.	★		★			
4 Diseñar.	★		★			
5 Validar.	★	★	★	★		

Este esquema tiene la ventaja de constatar qué instrumentos se emplearán para la solución a cada pregunta de investigación (objetivo o variable). Más adelante se le agregará a qué unidad de estudio se aplica.

5.10.5 Las unidades de análisis, población, criterios de selección y muestra

La unidad de análisis son los elementos, personas, fenómenos, objetos, grupos de personas, una comunidad, un barrio, una escuela, un grupo de alumnos o sujetos aislados o procesos. Son aquellos elementos sobre los que se va a recolectar información.

Por ejemplo, si el objetivo consiste en desarrollar estrategias de intervención en una comunidad con vistas a mejorar las actitudes y conocimientos de los matrimonios acerca de la planificación familiar, la unidad estadística básica es la pareja. Esta misma unidad de estudio se seccionará si el objetivo es el estudio de la violencia física, económica y psicológica en la familia.

Si el objetivo se refiere al estudio de la violencia de género en su manifestación de acoso sexual laboral, las unidades de estudio básicas serán las mujeres y hombres del centro laboral en sus diferentes estamentos.

Si asumiéramos como objetivo de investigación Determinar las características de la violencia psicológica en una institución educativa, las unidades de estudio serán estudiantes, profesores (as), director (a) de la institución y aquellas otras que puedan resultar complementarias, por ejemplo, los informantes claves, padres de familia y otros.

Población: Es cualquier conjunto de elementos que tenga una o más propiedades comunes definidas por el investigador. Constituye el total de elementos de cada una de las unidades de estudio.

El estudio exhaustivo de poblaciones complejas suele ser en la mayoría de los casos muy costoso y complejo, con inversiones elevadas de recursos humanos, materiales y tiempo. De ahí surge la necesidad del muestreo.

En toda investigación después de haber determinado cuáles son las unidades de análisis y haber definido con claridad y precisión los límites de la población se selecciona generalmente una cantidad relativamente pequeña de casos (muestra) mediante las técnicas de muestreo.

Muestra: Grupo relativamente pequeño de unidades de la población que supuestamente representa y significa en mayor o menor medida las características de dicha población.

El muestreo como procedimiento consciente y planificado es relativamente nuevo en las ciencias sociales. Fue después de 1920 que se desarrollaron sistemáticamente los métodos de muestreo, lo cual se inició primeramente en las ciencias naturales.

Actualmente el muestreo es parte esencial de toda estrategia científica de investigación. Se realiza de dos formas: probabilística y no probabilística.

Las técnicas probabilísticas garantizan que cada una de las unidades de la población tengan la misma probabilidad estadística de pertenecer a la muestra, o sea, que se basan en el supuesto de equiprobabilidad y en estos casos la muestra se considera auto ponderada y los resultados son representativos. Sus variantes son:

- **Muestreo aleatorio simple:** A cada elemento o unidad de la población se le asigna un número único y a partir de este listado se hace un sorteo o se utiliza una tabla de números aleatorios, seleccionando los casos hasta llegar al tamaño deseado de la muestra.

  Este procedimiento es largo y tedioso sobre todo cuando la población y la muestra son grandes.

- **Muestreo sistemático (o por intervalos):** Constituye una variante del procedimiento anterior y más fácil y rápido de aplicar. Se divide el número de elementos de la población entre el número de sujetos que se desea integren la muestra. El resultado nos ofrece el intervalo que debemos utilizar. Por ejemplo:

$$\frac{\text{Población}}{\text{Muestra}} = \frac{500}{50} = 10$$

De este modo se escogerá sistemáticamente a cada décimo sujeto de la población (en el listado) hasta llegar a la cantidad deseada. El primer sujeto debe tomarse del listado por sorteo.

- Muestro estratificado: Permite asegurar y aumentar la representatividad de la muestra a nivel de ciertos subconjuntos de la población estudiada. Se divide a la población en los estratos, por ejemplo, edad y sexo y se obtiene aleatoriamente una muestra separada de cada estrato por uno de los procedimientos antes descritos.

- Muestreo por conglomerados: En vez de seleccionar individuos, se escogen conglomerados, o sea, grandes grupos de elementos que pueden incluir, por ejemplo, grupos de personas incluidas en escuelas, hospitales, áreas geográficas, municipios, organizaciones, etc. Estos conglomerados son seleccionados aleatoriamente y se procede a estudiar cada uno de los elementos de aquellos conglomerados estudiados. Por ejemplo, si se pretende estudiar el desarrollo del lenguaje de niños de zonas rurales se parte de un listado de todas las zonas existentes, se selecciona la muestra que abarcará dichas zonas (conglomerados) y finalmente se procede a estudiar a cada una de las zonas seleccionadas.

Un procedimiento más complejo puede incluir la selección inicial de los conglomerados, su estratificación en el supuesto caso en que sean grupos de gran tamaño (si el estudio lo requiere) y posteriormente la determinación de la muestra dentro de cada estrato por los procedimientos antes mencionados.

Las técnicas no probabilísticas no garantizan la probabilidad de que cada unidad de la población sea incluida en la muestra, por tanto, no se obtiene en estos casos la equiprobabilidad, la auto ponderación de la muestra ni la representatividad de los resultados. Con estos procedimientos se tiende a sub - representar o sobre

- representar a determinados elementos de la población. Sin embargo, a veces constituye la única forma posible de recolectar datos por las dificultades y costos de las técnicas probabilísticas.

- Muestreo accidental: Se incluyen en las muestras a todos los elementos o casos disponibles, seleccionándolos arbitrariamente hasta llegar a la cantidad deseada.
- Muestreo intencional o deliberado: Se seleccionan explícitamente cierto tipo de elementos o casos que al investigador considera más representativos, típicos o de posibilidades de ofrecer mayor cantidad de información dentro de toda la población hasta llegar a la cantidad como necesaria.
- Muestreo por cuotas: Se emplea cuando se conocen características específicas de la población tratando de incluir todas las características representativas a estudiar. De esta forma se incorporan a la muestra todas aquellas personas que se consideran necesarias que pertenecen a las características o categorías objeto de estudio (fijando una cuota para cada subgrupo). Esto contribuye a disminuir un poco los sesgos de la muestra.

El muestreo intencional (o deliberado) adopta en cierta medida el criterio de expertos para su selección, por ejemplo, al seleccionar el conjunto de inspectores o maestros que debe ser utilizado si se seleccionan maestros que han adoptado una u otra vía de formación conformando cuotas (grupos) que respondan a las diferentes vías detectadas.

Una vez que se ha determinado la muestra de cada una de las unidades de estudio, en dependencia de la información que debe aportar cada una de ellas, se seleccionan los instrumentos que serán utilizados. En una investigación no necesariamente todas las muestras de las distintas unidades de estudio tienen que adoptar el mismo criterio de selección. Ello depende de la significación de la

unidad de estudio respecto al problema, tamaño de su población, carácter esencial o referencial respecto al problema, preguntas de investigación y objetivos.

Ejemplo de la relación problema – objetivos – instrumentos – población – criterio de selección y muestra

Problema de investigación:

¿Cuáles son las causas del despido injustificado motivadas en el contexto del COVID-19 en la empresa DURALIT S.A. del departamento de Cochabamba en la gestión 2022?

Objetivo general

Determinar las causas del despido injustificado (acoso laboral) en el contexto del COVID-19 en la empresa DURALIT S.A. del departamento de Cochabamba.

Objetivos específicos

- Evaluar el estado del arte relativo al objeto de estudio y problema de investigación relativas al despido injustificado (acoso laboral) en el contexto del COVID-19 en grandes empresas en la literatura nacional e internacional.
- Diagnosticar el impacto del despido injustificado (acoso laboral) sobre el personal operativo e institucional para el trabajo derivado de la reorganización por COVID-19.
- Diseñar una estrategia de medidas económicas, protocolo de bioseguridad y psicosocial (contra el acoso laboral) en el contexto de la pandemia COVID-19 para la empresa DURALIT S.A..
- Validar la propuesta a través del método Delphi.

Unidad de análisis	**Instrumento**
Trabajadores	Encuesta
Autoridades	Entrevista

Cálculo de la población y muestra de trabajadores

El total de trabajadores que existen en la empresa DURALIT S.A. del departamento de Cochabamba asciende a los 500 trabajadores entre ambos sexos, por lo que se determina el tamaño de la muestra para obtener información de forma probabilística en una población finita.

$$n = \frac{ZZ^2 ppppp}{ppNN^2 + ZZ^2 ppp}$$

$$n = \frac{\blacklozenge 1.65 \blacklozenge^2 0.5 \blacklozenge 1 \blacklozenge 0.5 \blacklozenge 500}{500 \blacklozenge 0.1 \blacklozenge^2 + 1.65^2 0.5 \blacklozenge 1 \blacklozenge 0.5 \blacklozenge}$$

$$n = \frac{340{,}3125}{5{,}680625}$$

$n = 59{,}9075806$ (trabajadores a encuestar).

Donde,

n = Tamaño de la muestra

N = 500, Tamaño de los trabajadores

Z = 90% nivel de confianza

P = 50% probabilidad a favor

q = 50% Probabilidad en contra

e = 10% Error de estimación

El tamaño de la muestra es de 60 trabajadores, con un nivel de confianza del 90%, lo que resulta altamente representativa y significativa.

Muestreo de autoridades de la empresa

Para los propósitos se optó por el muestreo por conveniencia sobre el director de la empresa, director de recursos humanos, director administrativo, jefe de sindicato y un familiar del trabajador de la empresa.

La determinación de la población parte de la delimitación espacial del problema de investigación.

Al explicarlas unidades de análisis, criterios de selección y muestra, se sugiere la incorporación del esquema resumen siguiente:

Unidad de análisis	Población	Criterio de selección	Muestra
Abogados			
Jueces			
Fiscales			
Litigantes			
Expertos			

Una vez efectuado el diagnóstico a partir de la aplicación de los instrumentos de campo seleccionados, durante el proceso de codificación, tabulación e interpretación de los resultados cuantitativos, cuando las muestras son inferiores a 100 no se emplea la expresión porcentual por cuanto distorsione la información. En esos casos se emplean proporciones (la mitad, la tercera parte o la relación numeral, por ejemplo, 25/60 encuestados…) los que se representa en tablas y gráficos de barras

BIBLIOGRAFÍA

"Epistemología". En: Significados.com. Disponible en: https://www.significados.com/epistemologia/ Consultado: 23 de junio de 2022

"Ley". En: Significados.com. Disponible en: https://www.significados.com/ley/ Consultado: 23 de junio de 2022

"Teoría". En: Significados.com. Disponible en: https://www.significados.com/teoria/ Consultado: 23 de junio de 2022

(S/A) El Círculo de Viena. Accesible en: https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%ADrculo_de_Viena

(S/A) El racionalismo de Descartes Página web: Filosofía moderna modernizada. Accesible en: https://sites.google.com/site/filosofiamodernamodernizada/el-racionalismo-de-descartes

(S/A) Precursores del Círculo de Viena. (s/f) Accesible en: https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%ADrculo_de_Viena#:~:text=El%20C%C3%ADrculo%20de%20Viena%20(en,y%20disuelto%20definitivamente%20en%201936.

Ander-Egg. E. Técnicas de investigación social. 24va. Edición. Editorial Lumen. Buenos Aires, 1995. (p.339).

Arandia, I. (Coordinador) y otros. Bases metodológicas para la investigación del Derecho en contextos interculturales. Editado por el Órgano Judicial. Instituto de la Judicatura de Bolivia. Dirección de Información, Investigación y Documentación Jurídica, en convenio de coedición con Ediciones Plurinacionales y el PIEB. Segunda Edición. Sucre, 2010 (pp. 961 - 962).

Barragán, R. y otros. Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. Programa de Investigación Estratégica de Bolivia (PIEB). La Paz, 2007. (pág. 127)

Bolio, Antonio Paoli. (2012) Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. Revista Reencuentro, núm. 65, diciembre, 2012, pp. 20-29 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal.

Cabezas R., Reinaldo. Elementos metodológicos y técnicos básicos para la investigación. Editado por la Universidad Privada Franz Tamayo. La Paz, 2015 (p. 39).

Castillero Mimenza, Oscar (s/f) El Círculo de Viena: ¿qué fue y quiénes lo formaron? Accesible en: https://psicologiaymente.com/cultura/circulo-de-viena

Díaz López, Carmita y María de Lourdes Pinto Loría (2017) Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. Artículo de Praxis educativa, Vol. 21, Nº 1; enero-abril 2017- ISSN 0328-9702 pp. 46-54 (en línea: DOI: http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105)

Doardi, Davide (2022) Modelo de comprensión lectora basado en la metacognición de los procesos atencionales en adolescentes con elevado índice de distracción y baja comprensión lectora. Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca. Tutor: Amado Juan Garcia García, PhD Sucre. (p. 40)

Duque, H. y Aristizábal Diaz-Granados, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. Pensando Psicología, 15(25), 1-24. DOI: https:// doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.0 El subrayado y paréntesis son del facilitador.

Estraño, Alfreo J. La técnica de la investigación jurídica dogmática (II) Publicado por FUNIBER (Fundación Universitaria Iberoamericana). 2009. Accesible en: https://entorno-empresarial.com/la-tecnica-de-la-investigacion-juridica-dogmatica-ii/

Fuster Guillen, Doris Elida. (2019) Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. ORCID: Revista Propósitos y Representaciones Ene.- Abr. 2019, Vol. 7, N° 1: pp. 201 - 229 Accesible en: https://orcid.org/0000-0002-7889-2243

Gómez-Arias RD. Fundamentos epistémicos de los debates. Los sistemas políticos como determinantes de la vida, la salud y el sufrimiento. Rev.

Fac. Nac. Salud Pública. 2018; 36 (Supl 1): 30-63

González González, J. y otros. (2004) Los paradigmas de la calidad educativa. De la autoevaluación a la acreditación. Editado por Unión de Universidades de América Latina, A. C. México DF

Hernández Sampieri R. y otros. (2017) Fundamentos de la investigación. Editorial McGraw – Hill. Ciudad de México. (pp. 96 – 97)

Hernández Sampieri, R. y otros. (2017) Fundamentos de la investigación. Editorial McGraw – Hill. Ciudad de México. (p. 18)

Hernández Sampieri, R. y otros. (2018) Metodología de la investigación. Cuarta edición. Mc. Graw-Hill. México D.F.

Melero Aguilar, Noelia. (2011) El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales Universidad de Sevilla. Accesible en: https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf

Miranda López, Aurea de las Nieves Maestría Derecho penal y procesal penal. ESAM – Cochabamba. Agosto de 2021

Naghi Namakforoosh, Mohammad. Metodología de la investigación. Editorial Noriega Editores Limusa. México DF, 1987.

Ortiz Flores, E. y Manuel Bernal Zepeda. La investigación científica en la Universidad de Guadalajara. Accesible en: http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/286/0.htm

QuestionPro (Revista electrónica) Tipos de cuestionarios. Usos y características Recuperado de: https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-cuestionarios/

Ramírez Martínez, I. Apuntes de metodología de la investigación. Un enfoque crítico. Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca. 5ta. Edición. Sucre, 2015 (p.100)

Ramo, Carlos Alberto (2015) Los paradigmas de la investigación científica. Editorial Unife. Av.psicol. 23(1) 2015 Enero – Julio (p.10)

Regader, Bertarnd. (Psicólogo educativo. Director de Psicología y Mente)

(s/f) La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Barcelona. Accesible en: https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky

Romero, Iraida. (s/f) Paradigmas de investigación. Accesible en: https://www.monografias.com/trabajos87/paradgmas-investigacion/paradgmas-investigacion.shtml

S/A. El marco teórico de la tesis. Accesible en: http://es.scribd.com/doc/22918381/EL-MARCO-TEORICO-DE-LA-TESIS

S/A. l instrumento GLIFO de evaluación diagnóstica. Disponible en: http://myslide.es/documents/instrumento-glifo-de-evaluacion-diagnostica.html

S/A. La idea científica a defender. En: http://www.buenastareas.com/materias/cual-es-la-diferencia-entre-hipotesis-e-idea-a-defender/0

Salkind, Neil J. Métodos de investigación. Editorial Prentice Hall. Tercera Edición. México, DF, 1999. (pp. 147 – 148)

Torres, Arturo (S/F) ¿Qué es la Epistemología y para qué sirve? Accesible en: https://psicologiaymente.com/psicologia/epistemologia

Witker, J. Hacia una investigación jurídica integrativa. (2008) Editado por la Biblioteca Jurídica Virtual del Centro de Investigaciones Jurídicas de la UNAM Ciudad de México, D. F. (pp. 961 – 963)

Yáñez Moretta, Patricio (2018) Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico Revista Espacios. Vol. 39 (Nº 51) ISSN 0798 1015 (Pág. 18) El subrayado es del facilitador.

Yapu, M. y otros. (2006) Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias en ciencias sociales y humanas. PIEB. Serie Metodológica. La Paz. (pp. 138 – 144).

Zuleyka Sánchez, Mirtha y Miriam Olivety. (2015) La fenomenología hermenéutica. Incluido en: Otras especialidades Etiquetas: investigación ualitativa, método, Paradigma, significado.

INDICE

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Generalidades 5
¿Qué es la investigación científica? 5
a) Investigación científica: 5
b) Método científico: 5
c) Conocimiento científico 6
1. El método científico. 8
2. Ciencia, conocimiento e investigación 9
2.1 Las leyes 10
2.2 Las teorías 11
2.3 La investigación 12
3. Tipos y diseños de investigación cuantitativa y cualitativa 15
3.1 Tipos de investigación cualitativas 15
3.2 Tipos de investigación cualitativas 17
4 El marco teórico – epistemológico 26
4.1 Concepto de marco teórico 26
4.2 Marco teórico. Su importancia en la tesis 27
4.3 Marco contextual 41
4.4 La organización del marco teórico - epistemológico 42
4.5 El enfoque epistemológico de la tesis 44
4.6 Las escuelas epistemológicas 49
5. Diseño metodológico de la investigación 73
5.1 La lógica del proceso de investigación 73
5.2 La determinación del sistema problémico 74
5.3 Planteamiento y formulación del problema de investigación 76
5.4 El objeto de estudio y el campo de acción 83
5.5 Aportes teóricos y prácticos. Relevancia social 85
5.6 Los objetivos de la investigación 85
5.7 Justificación de la investigación 90
5.8 La hipótesis, preguntas de investigación e idea para defender Diferencias epistémicas. 91
5.9 Métodos de la investigación científica y jurídica: teóricos y empíricos 97
5.10 Técnicas e instrumentos de investigación 105
BIBLIOGRAFÍA 179

La presente obra:
“APUNTES SOBRE METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”
del Prof. Dr. Jose Edsson Barrero Ticona, P.Ph.D.
en su PRIMERA EDICIÓN
se terminó de imprimir en el mes de Noviembre de 2022,
en los talleres gráficos de
Colecciones Culturales Editores Impresores
La Paz - Bolivia

*Me llamo **Jose Edsson Barrero Ticona**, considero que tengo las virtudes de la responsabilidad, la eficiencia y el trabajo en equipo.*

Durante mis estudios profundicé seriamente el área de la educación:

Licenciatura en Filosofía y Letras en la Universidad Católica Boliviana.

Doctorado en Educación Superior en la Universidad Pública de El Alto.

Maestría en Educación Superior en la Universidad Salesiana de Bolivia.

Maestría en Docencia Universitaria y Formación Virtual en la Universidad Pública de El Alto.

Diplomado en Educación Superior en la Universidad Salesiana de Bolivia.

Diplomado en Metodologías para la Investigación e Intervención Social en la Universidad Cordillera de Bolivia.

Diplomado en Psicología Educativa en la Universidad Salesiana de Bolivia

Diplomado en Investigación Científica en la Universidad Católica Boliviana.

Diplomado en Aprendizaje Cooperativo y Nuevas Tecnologías en Educación Superior con Estilo Salesiano en la Universidad Salesiana de Bolivia.

Diplomado en Literatura: sus efectos y afectos en la Universidad Católica Boliviana.

Diplomado en Formación Docente para la Educación Superior en la Universidad Católica Boliviana.

Posdoctorado en Epistemología e Investigación en la Universidad Pública de El Alto.